



Tilsynsnotat for specialundervisningstilbuddet på Den selvejende institution Holmstrupgaard

6. maj 2025
Side 1 af 9

Kvalitetstilsynet med specialundervisningstilbuddet (i notatet også kaldet skolen) tager afsæt i både kvantitativt og kvalitativt data. Det kvantitative data har tilsynet modtaget før tilsynsbesøget på skolen. Det kvantitative data er derfor en del af dialogen med afdelingsleder af skole, forstander og den lokale skoleledelse.

Børn og Unge
Pædagogik, Organisation og
Sundhed
Aarhus Kommune

Kvantitativt data der ligger til grund for tilsynsnotatet:

- Oversigt over alle medarbejdere med uddannelse, linjefag, efteruddannelser mm
- Arbejdsplaner/undervisningstimer for alle medarbejdere
- Årsplaner for alle fag ift. klassetrin
- Meddelelsesbøger for alle elever
- Revisitation og statusskemaer
- Skemaer for alle elever
- Dokumentation for elever der er på nedsat undervisningstid
- Dokumentation for elever der er fritaget for enkelte fag – herunder erstatning for fritaget fag
- Seneste trivselsmåling
- Fraværsregistreringer for alle elever for skoleåret 2024/25
- Deltagelse i folkeskolens prøver (herunder prøver på særlige vilkår og karakterer)
- Oversigt over elevers karakterer fordelt på standpunktskarakterer, terminsprøver, OSO samt afgangsprøver.
- Budget
- Magtanvendelser

PPR Visitation og Tilsyn
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sagsbehandler:
Pia Hutters

Direkte e-mail:
pihu@aarhus.dk

Kvalitativt data – tilsynsbesøg d. 25. og 27. marts 2025

- Besøg i undervisning, herunder et fokus på indretning
- Samtale med 3 elever
- Samtale med 2 lærer
- Samtale med lokal skoleledelse
- Samtale med afdelingsleder og forstander
- Samtale med afdelingsleder
- Deltagelse i personalemøde
- Samtale med PPR-psykolog

Kvalitetsaftalens 4 temaer og indikatorer rammesætter tilsynets læsning af data, besøg i skolens praksis og dialoger med afdelingsleder, forstander og lokal skoleledelse.



6. maj 2025
Side 2 af 9

Tema 1: Undervisningens organisering

Indikatorer:

- Undervisningen er organiseret ift. folkeskolens formål og aktuelle bestemmelser om undervisningen struktur og indhold (læseplaner, årsplaner, timetal, skemaer m.m.)
- Systematisk opfølgning på resultater så eleverne udvikler sig fagligt, med synlig progression, opnår læring og positive resultater
- Elevinddragelse og demokrati forståelse
- Samarbejde med lokal skole ift. afvikling af prøver
- Fysiske rammer og faciliteter ift. folkeskolens fagrække
- Læringsfremmende indretning for skolens elever
- Loven om eleverne fysiske og psykiske undervisningsmiljø
- Budget

Tilsynets betragtninger vedrørende undervisningens organisering

Tilsynet har modtaget alle relevante skemaer, årsplaner osv. Det kan ses heraf, samt i dialoger med afdelingsleder for skolen, at organiseringen af undervisningen i specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens bestemmelser indenfor disse områder.

Skolen bruger meddelelsesbøger, hvoraf tilsynet har modtaget meddelelsesbøger for alle elever.

Der anvendes test og terminsprøver som et opfølgningsredskab ift. faglig progression og mulig støtte til deltagelse i folkeskolens prøver. Skolen er opmærksomme på prøver på særlige vilkår og har procedurer for, hvordan de i samarbejde med den lokale folkeskole tilrettelægger elevernes deltagelse i folkeskolens afgangsprøver.

Skolen har samtidig en systematik, hvor elevernes skemaer løbende vurderes på baggrund af, om der kan lægges flere timer ind. Eller om elever kan være så belastede, at man må tage timer væk med henblik på, at eleven kan overskue sit fremmøde og ikke udebliver helt.

Skolen har en kontaktlærerordning, hvor der samarbejdes systematisk i en helhedsorienteret forståelse mellem skole og afdeling mhp. at fremme elevernes trivsel, skoletilhør og fremmøde. Dette ses bl.a. ved besøg i morgenbånd, hvor der undervises i samfundsfag ude på afdelingerne.

Ved besøg i undervisningen og i elevernes meddelelsesbøger fremgår det tydeligt, at skolen både i de enkelte undervisningslektioner og helt overordnet, konstant inddrager eleverne ift. at skabe sammenhæng mellem elevernes interesser, arbejdsformer og det faglige indhold.



6. maj 2025
Side 3 af 9

Holmstrupgaard har både et elevråd, som beskæftiger sig med forhold i skolen og et ungeråd, som beskæftiger sig med forholdene ude på afdelingerne.

Skolen har tidssvarende og velindrettede undervisningslokaler både til de faglige og kreative fag. Derudover har skolen adgang til både fysik/kemi og idrætsfaciliteter på den lokale folkeskole. I trivselsrapport/UVM ses det desuden, at der blandt eleverne er tilfredshed med skolens fysiske indretning.

Tilsynet har modtaget skolens budget for 2024. Budgettet er gennemgået uden anmærkninger af Gitte Hauge Hansen, Administrationsleder i PPR.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Indikatorer:

- Følger de faglige mål for fag og emner ift. den enkelte elev
- Undervisningen tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger og behov
- Et inkluderende læringsmiljø med aktive deltagelsesmuligheder
- Støtteforanstaltninger og tidssvarende kompenserende hjælpemidler med udgangspunkt i viden om, hvordan elevers undervisningsbehov imødekommes
- systematik i tilrettelæggelsen af undervisningen så den skaber læring, udvikling, trivsel og giver videre muligheder for uddannelse og beskæftigelse
- Undervisningen skal sikre faglig og social udvikling
- Undervisningen skal sikre mest mulig undervisning i den fulde fagrække og videst mulig deltagelse i folkeskolens prøver
- Procedurer for samarbejde med lokal skoleleder ift. fritagelse fra fag eller prøver
- Elever og forældre inddrages systematisk i elevens mål og progression i undervisningen og bruge af meddelelsesbog
- Folkeskolens krav om karaktergivning og nationale test
- Gennemføre den nationale trivselsmåling

Tilsynets betragtninger vedrørende undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Skolen har sammen med den lokale folkeskole udviklet procedurer for samarbejdet ift. fritagelse for test og prøver og i forbindelse med fritagelse for fag. På skolen er fritagelse fra fag almindeligvis ikke relevant, da ingen elever har så store vanskeligheder i et fag, at dette ikke kan afhjælpes gennem



6. maj 2025
Side 4 af 9

specialundervisning. Ved dette tilsyn er to elever dog fritaget fra fag ift. den danske skolelov grundet helt særlige omstændigheder, da de begge kommer fra udenlandske skolesystemer.

Affødt af elevernes socialpsykiatriske sygdomme, har alle elever på skolen nedsat undervisningstid. Tilsynet har modtaget dokumentation herfor for alle elever både i form af lægeerklæringer, samt godkendelse fra elevernes forældre

Ligeledes medfører elevernes sygdomme, at det er en arbejdsbetingelse og et professionelt arbejdsfelt for personalet at skulle håndtere, at eleverne tidligere og aktuelt kan have meget fravær fra skolen. Denne opgave løftes gennem systematisk samarbejde og mødevirksomhed, samt sparring både internt og eksternt. Skolen har derudover en systematik ift. registrering af både lovligt og ulovligt fravær. Hovedsageligt er fraværet lovligt grundet kortere eller længere indlæggelser på Skejby/psykiatrisk afd. Der er meget lidt ulovligt fravær på skolen.

Sygeundervisningsbekendtgørelsen sætter retning for det kontinuerlige arbejde for personalet ift. at skabe motivation og deltagelsesveje for fagfaglige aktiviteter.

Det fremgår af elevernes meddelelsesbøger, at der arbejdes ud fra faglige mål og emner, herunder om elevens undervisning støttes bedst af at være på et hold med flere elever, eller om eleven støttes bedst med 1:1 undervisning. Af meddelelsesbøgerne fremgår det tydeligt, at hver enkelt elev mødes på sit niveau afhængigt ift. elevens faglige formåen og aktuelle dagsform samt det generelle sygdomsbillede. Elevernes perspektiver inddrages i denne vurdering.

Både gennem dialog og i meddelelsesbøgerne kan tilsynet konstatere, at skolens personale mestrer et spænd i en elevgruppe, hvor behovet kan omhandle den første spæde kontakt og motivation for deltagelse i fagfaglige aktiviteter – til at tilgodese andre elevers behov for et skema med 29 lektioner og forberedelse til folkeskolens afgangsprøve.

Tilsynet har haft samtale med et par af skolens elever, som tidligere i deres skoleforløb har haft skolefravær, nogle gange i flere år. Under disse samtaler giver eleverne udtryk for, at det netop er denne hensynsfulde og imødekomende undervisningsform der er særligt hjælpsom ift. deres deltagelse i undervisningen og prøver.

Det positive billede ses også i trivselsmålingen/UVM på besvarelsen af om undervisningen er kedelig. 57 procent svarer "Sjældent", mens 25 procent svarer: "En gang imellem". 82 procent svarer ligeledes, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem i skolen.

Tilsynet kan også under besøg i undervisningen konstatere, at personalets fokus i alle tilfælde er at øge den enkelte elevs deltagelse i undervisning og



prøver og motivere til yderligere læring. Skolen har derudover fokus på hvordan man kan bruge læse-skrive-teknologier, og om skolens elever har dyslektiske vanskeligheder.

Afdelingsleder er i det hele taget optaget af at udforske, hvorledes skolen indenfor de lovgivningsmæssige rammer kan sørge for, at eleverne trods deres fravær bliver i stand til at aflægge en fuld afgangsprøve. På den baggrund har afdelingsleder rettet henvendelse til STUK, tilsynet, lokal skoleleder, samt konsulenter i Århus Kommune.

Skolens forældresamarbejde foregår gennem kontaktlærerordning. Kontaktlærere møder forældrene til opfølgings- og statusmøder som arrangeres af døgnafdelingerne, og hvor skoletilbuddet er et fast punkt. Derudover afvikles skolehjem samtaler en gang årligt med mulighed for ekstra samtale ved behov. Forældrene har derudover mulighed for at få løbende indblik i de unges meddelelsesbøger, som opdateres op til teammøder. Forældrene inviteres desuden til et par arrangementer på skolen i løbet af et skoleår.

Tilsynet har fået tilsendt skolens procedurer for karaktergivning jf. standardpunktskarakterer, terminskarakterer, afgangsprøver, samt OSO. I tilfælde hvor afgivelse af karakter ikke er mulig, indgår en skriftlig begrundelse for dette ved faglærere. Skolen formulerer beskrivelse af rammer for Prøver på særlige vilkår i forbindelse med afgivelsen af årskarakter. Nationale test gennemføres der hvor det er muligt. I forbindelse med fritagelse fra Nationale test, indhentes der samtykke fra forældrene.

6. maj 2025
Side 5 af 9

Tema 3: Kompetencer

Indikatorer:

- Ledelsen har kompetence til at tage overordnet ansvar for organisering og tilrettelæggelse af specialundervisningen og den enkelte elevs undervisningstilbud
- Ledelsen har den fornødne faglige viden ift. at træffe beslutninger om undervisning til de enkelte elever
- Medarbejder har didaktiske kompetencer ift. målgruppen
- Medarbejdergruppe har kompetencer der dækker hele folkeskolens fagområder

Tilsynets betragtninger vedrørende kompetencer

Personalegruppens lærere dækker folkeskolens fulde fagrække og det er tilsynets vurdering at de har psykologiske, pædagogiske og didaktiske



6. maj 2025
Side 6 af 9

kompetencer ift. skolens målgruppe af elever med massive psykiatriske problemstillinger. Derudover er der ansat faglærer med relevante uddannelser ift. værkstedsfag, valgfag, rideterapi mm.

De ansatte i skolen tilbydes løbende efteruddannelse og alle nyansatte introduceres til gældende lovgivninger, sundhedsområdet, konflikthåndtering. Alle ansættes får en længerevarende miljøterapeutiskuddannelse, som er meget relevant ift. målgruppen.

Det er tilsynets vurdering af tilbuddet har de rette personalemæssige kompetencer.

Afdelingsleder er socialrådgiver og blev ansat på skolen februar 2024. Inden har hun siden 2015 være skoleleder på 10.klasses center og har stor erfaring ift. udsatte unge undervisning. Det er tilsynets vurdering af afdelingslederens har de organisatoriske kompetencer ift. tilrettelæggelsen af specialundervisningen med afsæt i viden om målgruppen og i dialog med personalet.

Afdelingsleder har et stærkt fokus på de unges mulighed for deltagelse i folkeskolens prøver og overgang fra folkeskolen til videre ungdomsuddannelse.

Afdelingsleder søger råd og vejledning fra samarbejdspartnere i Aarhus Kommune og fra STUK i sine bestræbelser på at skabe de bedste forudsætninger for elevernes læring og personalets muligheder for dette under de gældende lovgivninger og bekendtgørelser

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen mm

Indikatorer:

- Specialundervisningen og kommune er gensidigt forpligtede gennem formaliserede aftaler
- Klare aftaler og procedurer med UU og PPR
- Tilbuddet samarbejder med tilsynet

Tilsynets betragtninger vedrørende samarbejde med det lokale skolevæsen

Afdelingsleder og skolens personale er blevet koblet på Århus Kommunes Intra, så de kan tilgå kommunens informationer vedr. Folkeskolelovgivning, kvalitetsprogram og meget mere.

Skoleleder og relevante medarbejdere kan deltage i 6 årlige informationsmøder for skoleledelser til Århus Kommune.



6. maj 2025
Side 7 af 9

Det er aftalt i forbindelse med fælles udformet årshjul, at tilsynsnotatet bliver brugt som udgangspunkt for den skoleudviklingssamtale som ligger med afdelingsleder, og B og U-chef i maj måned.

Tilsynsførende har haft møde med den lokale skoleledelse ift. deres oplevede samarbejde med afdelingsleder. Skoleledelsen på den lokale skole bekræfter at de med udgangspunkt i skriftlige dokumenter og dialogen med afdelingsleder kan træffe afgørelse ift. fritagelse fra prøver og test, fritagelse fra fag, tilmeldelse til prøver (herunder prøver på særlige vilkår).

Skoleledelsen på lokal skole giver i øvrigt udtryk for, at de har løbende dialoger med afdelingsleder, når hun har behov for at drøfte forhold vedrørende driften af et specialundervisningstilbud under folkeskoleloven.

Derudover giver både afdelingsleder og lokal skoleleder uafhængigt af hinanden udtryk for, at der finder et godt samarbejde sted. Som lokal skoleleder udtrykker det *"Vi har lige opdaget, at vi har en nabo på den anden side af hækken, og er i gang med at finde ud af, hvad det giver af muligheder"*

Skolen har et formaliseret samarbejde med UU-vejleder. UU-vejleder kommer på skolen 2 timer hver 14. dag og kan bookes af både medarbejdere og elever. Det gør det muligt for både elever og personale løbende at drøfte eller få sparring på fremtidsmuligheder ift. uddannelse.

Der samarbejdes løbende hen over året med PPR-psykolog ift. visiteringer af nye elever og revisiteringer. Både afdelingsleder og PPR-psykolog giver udtryk for et godt og konstruktivt samarbejde.

PPR-psykolog giver udtryk for til tilsynet, at der arbejdes med at foretage nuancerede vurderinger af, hvad der er bedst for eleverne ift. at fortsætte på skolen eller i stedet visiteres til et andet tilbud.

Når der er tale om et gennemgribende skolefravær, hvor der ikke ses nogen udvikling over længere tid trods skolens indsats, er denne drøftelse i særlig grad vigtig. PPR-psykolog oplever et godt samarbejde med afdelingsleder ift. denne opmærksomhed.

Derudover er der en fælles opmærksomhed på, at der skal være en samtidighed i beslutningen om visiteringen. At både skoledel og bodel er på plads, før den unge visiteres.

Det er aftalt, at skolen samarbejder med tilsynet i forbindelse med det undervisningsmæssige tilsynsbesøg. Herunder at tilsynet afvikler et årligt anmeldt tilsyn i marts/april, hvor de præcise datoer aftales mellem tilsynet og skolen. Ligeledes er det aftalt, at det forud for tilsynsbesøget er skolens opgave at fremsende det datamateriale, som tilsynet beder om at få tilsendt indenfor den af tilsynet angivne frist. Skolen har ligeledes til opgave at sammensætte et program for tilsynsbesøget, som er i overensstemmelse med de ønsker, tilsynet måtte have til at besøge klasser, deltage i mødefora, tale med elever, personale, leder af skolen og forstander.

Tilsynet har oplevet stor samarbejdsvillighed fra afdelingsleder og skolen i forbindelse med det aftalte og tilsynets ønsker. Tilsynet kan konstatere, at skolen på alle måder har opfyldt alle dele aftalen.



6. maj 2025
Side 8 af 9

Skolen har derudover fremsendt alle relevante oplysninger tilsynet har efterspurgt i en meget klar og struktureret form, som viser en systematik ift. at have deres data samlet og lettilgængeligt.

Det er aftalt, at tilsynsrapporten indgår som data i den årlige skoleudviklingsamtale med Børn- og ungechefen i maj måned. Denne udviklingssamtale er der indkaldt til.

Tilsynet kan altid foretage et uanmeldt tilsyn, hvor skolen er forpligtet til at fremskaffe alt den data (både kvantitativt og kvalitativ) som tilsynet måtte ønske.

Øvrige aftaler som specialtilbuddet og kommune har indgået

- Magtanvendelser – og forebyggelse heraf

Tilsynets betragtninger vedrørende øvrige aftaler

PPR har ikke modtaget indberetninger om magtanvendelser i dette skoleår og efter dialog med afdelingsleder og medarbejdere bekræftes det, at skolen ikke har haft magtanvendelser.

Konklusion:

Tilsynets sammenfattende vurdering og fremtidige fokusområder

Tilsynet opfordrer til, at skolen fortsætter deres fokus på at rammesætte for klassefællesskaber og holdundervisning. Desuden kunne det være interessant at undersøge hvilke deltagelsesmuligheder det giver eleverne, hvis undervisningen var i faste klasselokaler kontra nu hvor undervisningen foregår i faglokaler. Vil det gøre en forskel for elevernes læring og fremmøde, hvis de mødte ind i deres eget klasse(lokal)

Co-teaching og fællesskabende didaktik kunne være kompetenceområder, som skolen kunne være undersøgende på.

Tilsynet anbefaler, at afdelingsleder undersøger, om det ville være relevant og fagligt givende, at deltage i Aarhus Kommunes matematikvejledernetværk og læsevejledernetværk



6. maj 2025
Side 9 af 9

Tilsynet vurderer, at der på Holmstrupgaard arbejdes med øje for sammenhænge mellem elevernes undervisning og de forskellige samarbejdslag i den samlede institution. Tilsynet anerkender, at man på både medarbejder- og ledelsesniveau har veludviklede samarbejdspraksisser, der tager udgangspunkt i et helhedsorienteret fokus på de unges fremmøde og undervisning – f.eks. ift. morgenbåndet på afdelingerne med samfundsfag.

Tilsynet anerkender medarbejdernes konstante fokus på at styrke elevernes trivsel, sociale og faglige udvikling og fremmøde med det formål at forbedre elevernes muligheder for at få så meget undervisning som muligt, blive uddannelsesparate og få gode livsmuligheder.

Ligeledes anerkender tilsynet, at skolens afdelingsleder ser det som sit centrale arbejdsområde, hvorledes man indenfor lovens rammer kan skabe de bedst mulige forudsætninger for skolens målgruppe ift. at deltage i undervisningen, samt aflægge afgangsprøver.

Tilsynet ser meget positivt på, at afdelingsleder i denne sammenhæng arbejder vedholdende og løsningsorienteret, og løbende rækker ud til både STUK, lokal skoleleder, tilsynsførende, samt konsulenter i Århus Kommune

Skolen har derudover fremsendt alle relevante oplysninger tilsynet har efterspurgt i en meget klar og struktureret form, som viser en systematik ift. at have data samlet og lettilgængeligt. Skolen lever op til de lovmæssige krav.

På baggrund af det samlede tilsynsbesøg og de udleverede dokumenter vurderer tilsynet fortsat, at skolen på Holmstrupgaard tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor samarbejdsstruktur, undervisningsdifferentiering og mødet med den enkelte elev, står som centrale fokusområder, der er med til at understøtte kvaliteten og deltagelsen i undervisningen.

Det er tilsynets vurdering at specialundervisningstilbuddet på Holmstrupgaard overholder kvalitetsaftalen.

Dato: 6. maj 2025

Line Hermann

Tilsynsførende

Pia Hutter

Tilsynsførende