

Tilsynsnotat

Anmeldt tilsyn på Holmstrupgårds interne skole d. 4. april 2018

Tilsynet på interne skoler i Aarhus Kommune er kvalitetsudvikling, kvalitets-sikring og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn og unge, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning på en intern skole, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet varetages af PPR og Specialpædagogik, Børn og Unge.

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune
PPR og Specialpædagogik
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sagsbehandler:
Pia Jørgensen Hutters

Kontaktoplysninger

Holmstrupgårds interne skole.
Holmstrupgårdvej 39, 8220 Brabrand

Telefonnr. 78 47 86 00
holmstrupgaard@ps.rm.dk

Hjemmesider: www.regionmidtjylland.dk/psykiatri
www.holmstrupgaard.dk

Forstander: Rasmus Ladefoged Dinnesen

Skoleleder:
Eva Aagaard Pallesen, Mobil nr. 30544575, eva.pallesen@psrm.dk

pihu@aarhus.dk
Tlf. 2961 6569

Sag: 13/002260-14

Behandlingshjemmet Holmstrupgård er en selvejende institution tilknyttet Jysk Børneforsorg. Behandlingshjemmet har egen intern skole og i henhold til gældende undervisningsoverenskomst er skolen normeret til 19 elever under folkeskoleloven.

Den godkendte målgruppe er unge i alderen 13-19 år, og de visiterede elever kan have psykiatriske lidelser som skizofreni, spise- og personlighedsforstyrrelser, hjerneorganiske vanskeligheder eller kontaktvanskeligheder.

På tilsynsdagen er der 14 elever visiteret til den interne skole.

Den interne skole på Holmstrupgård underviser også elever under Lov om Aktiv Beskæftigelse (LAB), og på tilsynsdagen er der visiteret 36 LAB-elever.

Det er alene PPR og Specialpædagogik, Aarhus Kommune, der har kompetencen til at visitere og træffe afgørelse om at henvise undervisningspligtige børn og unge til den interne skole på Holmstrupgård. Visitation til undervisning skal tidsmæssigt følge visitering til døgnanbringelse.

PPR og Specialpædagogik forholder sig i samarbejde med anbringende kommune til barnets undervisningsmæssige behov og træffer beslutning om konkret undervisningstilbud. Dette kan være optag på den interne skole på Holmstrupgård. Anbringende kommune skal godkende afgørelsen. Der må højst gå 3 uger (15 skoledage) fra anbringelsen, til eleven får et undervisningstilbud. I den mellemliggende tid skal eleven tilbydes enkeltmandsundervisning, som anbringende kommune finansierer.

I samarbejde med den interne skole tager PPR og Specialpædagogik løbende stilling til, om en elev evt. kan modtage undervisning i den lokale folkeskole.

Skoleleder oplyser, at de unge som regel er grundigt og udførligt beskrevet i papirer fra den tidligere skole, psykiatrisk hospital og fra socialforvaltningerne (§ 50 undersøgelser).

Medarbejdere på skolen

De ansatte på skolen underviser både elever under folkeskoleloven og elever under Lov om Aktiv Beskæftigelse (LAB)

- 6 fuldtidsansatte lærere
- 2 lærere ansat på henholdsvis 30 og 31 timer
- 3 seminarieuddannede timelærere
- 3 faglærere med en håndværkeruddannelse
- 1 værkstedsleder med en håndværkeruddannelse
- 1 skoleleder med en læreruddannelse

Tilsynet har modtaget oplysninger om de enkelte ansatte og deres linjefag, efteruddannelser og andre kvalifikationer. Skolen opfylder pt. ikke kravene om linjefagsuddannede lærere.

Skoleleder har oplyst, at Region Midtjylland ikke har tilbudt kompetenceafdækning / kompetenceudvikling eller tilbud om linjefagsuddannelse for lærerne på den interne skole.

Seneste anmeldte tilsyn 21. februar 2017	Seneste uanmeldte tilsyn 11. oktober 2016
Tilsynet finder sted onsdag d. 4. april 2018 kl. 8.00 – 13.00	

Kontakt mellem skolen og tilsynet siden sidste tilsyn.

Tilsynet har været til møde med skoleleder i april 2017 vedrørende fraværsproblematik/skolevægring. Efterfølgende drøftede tilsynet elevplansskabelon fra Systematic med to repræsentanter fra personalet. Mødet var en opfølgning på det anmeldte tilsyn i februar.

Tilsynet har været på to uanmeldte tilsyn i februar og marts, men pga. at Holmstrupgaard afviklede en stor konference den første gang og sygdom blandt personalet og skoleleder den anden gang, talte tilsynet første gang kun kort med skoleleder og anden gang kort med en medarbejder. Det var tilsynets vurdering, at skolen begge gange havde mange vikarer, og det ville derfor være unødigt forstyrrende at have besøg af tilsynet.

Desuden ville det begge gange ikke være muligt at tale med skolelederen, og det ville kræve yderlig vikardækning, hvis tilsynet skulle tale med de ansatte.

Fokuspunkter og spørgsmål fra tilsynet som ønskes drøftet på tilsynsbesøget.

I forbindelse med tilsynet ønsker tilsynet at drøfte skolens udviklingsmål fra sidste tilsynsnotat:

- Implementering af resultaterne fra projektet "Udviklingsprojekt vedr. eneundervisning af unge i dagtilbuddet".
- Det daglige fremmøde i skolen; tilstedeværelsesregistreringssystem, udarbejdelse af fremmødeprofiler for alle unge og udarbejdelse af handlingsplaner for at nedbringe fraværet. Tilsynet har modtaget en oversigt over det samlede fremmøde for eleverne 2017.
- Digitale elevplaner og læringsplatformen
- Skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi.

Opfølgningspunkter fra sidste tilsyn:

- Opmærksomhed på sammensætning af klasser/hold ifht. undervisningspligtige elever og elever under LAB (lov om aktivbeskæftigelse)
- Indretning af undervisningslokalerne, hvor hensynet til målgruppens behov medtænkes - herunder reducere af visuelt støj

- Skolens procedure vedr. elever med nedsat undervisningstimetotal på baggrund af lægeerklæring. Tilsynet anbefaler, at det som minimum tages op til drøftelse hver tredje måned om elevernes undervisningstimetotal evt. kan øges.
- Skolens normering ifølge undervisningsoverenskomsten. Forstander og skoleleder har indledt dialog med PPR og Specialpædagogik om evt. øgning af elevtallet. Hvad er status?
- Trivselsmålingen fra foråret 2017. Hvad viser den?

Tilsynets besøg på den interne skole.

Skoleleder har på forhånd udarbejdet et program for tilsynsbesøget. Programmet er tilrettelagt på baggrund af tilsynets ønsker om at overvære undervisning, tale med to medarbejdere, to elever og skolelederen.

Samtale med skoleleder.

Tilsynsbesøget indeholder altid en indledende og afsluttende samtale med skolelederen.

Elevlisten gennemgås. Skolen er normeret til 19 elever og der er på tilsynsdagen visiteret 14 elever. Der var sidste forår indledende drøftelser med PPR og Specialpædagogik ifht. en eventuel opnormering af elevtallet, men Holmstrupgaard finder ikke længere, at dette er aktuelt.

Skoleleder fortæller, at seneste trivselsmåling viser, at ingen elever føler sig mobbede. Der er udarbejdet antimobbestrategi og et værdiregelsæt for hele Holmstrupgaard.

Det har i indeværende skoleår som noget nyt være muligt at deltage på en lejrskole/skitur til Norge. 7 af skolens elever deltog. De andre elever deltog i forskellige aktiviteter og kulturelle arrangementer enten rundt om i byen eller fik undervisning på skolen. Udgangspunktet var en hensyntagen til de enkelte elevers ønsker og psykiske formåen.

Skoleleder oplyser, at en lærer fungerer som ressourceperson ifht elever i læse/stave vanskeligheder og har samarbejde med IKH ved mistanke om ordblindhed.

Tilsynet spørger til kompetencedækning ifht. til linjefag. Vi drøfter de udfordringer, der er på en lille skole ifht. at få alle lærere til at være linjefaguddannede. I den forbindelse tilbyder tilsynet at kontakte Læring og Udvikling, Børn og Unge med henblik på at etablere en kontakt mellem skoleleder og den konsulent, der står for linjefagsuddannelse af lærere på folkeskoler i

Aarhus Kommune. Skoleleder vil desuden kontakte Region Midt ifht. hvad de tilbyder.

Side 5 af 16

Sammensætning af klasser/hold ifht. undervisningspligtige elever og elever under LAB (lov om aktivbeskæftigelse) drøftes med skoleleder. Det er skoleleders og personalets opfattelse, at det giver dynamik og mange muligheder ifht holddannelser af forskellige størrelser, at eleverne blandes. Der er skolepligtige elever og elever under LAB, som skal til folkeskolens prøver i 9. og 10. klasse. De kan have stor glæde af hinanden. Der er for første gang et hold med 8-9 elever, som alle skal til folkeskolens prøve i dansk til sommer. I engelsk er der et hold med 6 elever.

Vi drøfter de læringsmæssige muligheder, det giver eleverne, når de er på større hold og i mindre grad på eneundervisning. Desuden har vores samtale fokus på, hvad det betyder for eleverne ifht. at opleve sig i en mere skolemæssig kontekst og den træning, der er i at være sammen med flere elever. Herunder at vænne sig til at læreren skal dele sin opmærksomhed på flere elever.

Ved sidste tilsynsbesøg var der fokus på indretning af undervisningslokalerne, herunder reducere af visuel støj. Skolen har ryddet op i undervisningsrum og gangarealer og sat rullegardin op i musiklokalet.

Skolen har en kontrakt med Systematic vedr. digitale elevplaner, som er lidt på standby. Skoleleder kunne ønske mere samarbejde med PPR om elevplanerne, og tilsynet foreslår, at skoleleder tager kontakt til den psykolog, som betjener skolen fra PPR og Specialpædagogik.

Der er fortsat meget fravær på skolen og med det nye fraværssystem, som gennemgås hver 8. uge, er der mulighed for at analysere fraværs mønstrene; er fraværet oftest før eller efter weekend, i engelsk timer, onsdag formiddag eller..... Skoleleder fortæller, at der laves handleplaner på baggrund af fraværsregistreringen for at fange eleverne, før fraværet bliver massivt. Hvis elever ikke kommer i skole, så medfører 1 uges fravær besøg af kontaktlæreren og efter 2 ugers fravær laves en handleplan.

"Vejledning til udarbejdelse af handleplaner i tilfælde af fravær" udarbejdet af Holmstrupgaard er udleveret til tilsynet.

Der er lavet et katalog over forskellige fraværsindsatser, som tilsynet har modtaget. "At elever skal komme i skole, er ikke kun et skoleprojekt", som skolelederen siger. Der samarbejdes og afholdes møder med afdelingsledere og pædagoger, så der i endnu højere grad kan støttes op om beboernes skolegang. Skolen oplyser, at samarbejdet med afdelingerne fungerer godt.

De lærere som har "Eneundervisning/reasonsforløb" får som noget nyt supervision 4 x om året. En indsats som skal få elever med massivt og langvarigt (flere år) skolevægring til at komme i skole igen. Tilsynet har modtaget

materialet: "Erfaringsopsamling af eneundervisning/ relationsforløb på Holmstrupgaard".

Side 6 af 16

Skoleleder oplyser, at alt personale har supervision med PPR fra regionen hver måned.

Skoleleder oplyser, at elever med nedsat undervisningstimetotal på baggrund af lægeerklæring nu drøftes hver 2. måned på alle teammøder, så der kan reguleres i timeantallet 6 gange om året.

Samtale med personale.

Tilsynet taler med to lærere, som begge finder det relationelle meget vigtigt i arbejdet med skolens elever. De oplever, at der er et rigtigt godt læringsmiljø på skolen.

Den ene lærer har eneundervisning/relationsforløb og har derfor mange timer alene med eleverne og kunne godt ønske sig mere teamsamarbejde om fagene og fagenes indhold, som hun kender det fra sin tid i folkeskolen. Den anden lærer er optaget af, hvordan der i højere grad kan etableres "klasser/hold" med flere elever, så det mere ligner folkeskolen. Læreren har et danskhold med 8 elever, som alle skal op i 9. kl. dansk til sommer. Oplever at det skaber energi og andre læringsformer, når der er mange elever på holdet. Ser det har en positiv effekt på elevernes læring.

Samtale med elever.

Tilsynet taler med to elever, som begge startede på skolen i august 2017. De har flere undervisningstimer sammen og begge er glade for at gå på skolen.

Den ene går i 9.kl og har fuldt skema og ønsker at tage 10. kl. på Holmstrupgaard og igen på efterskole året efter. Har gode venner på skolen. Oplever nogle dage at blive "trukket ned" og påvirket af andre elevers dårlige humør. Eleven vil gerne have mere undervisning.

Den anden går i 10. klasse og bor hjemme, hvilket er usædvanligt, når man er på den interne skole. Eleven har ADHD, hvilket er atypisk ifht til målgruppen. Han synes selv, at han skaber energi på skolen, hvor stemningen pga. elevernes psykiatriske vanskeligheder ifølge eleven godt kan være tung og trist. Eleven vil gerne forbedre nogle afgangsprøver og på HTX, men ønsker dog først et 11. skoleår.

Besøg i undervisningen.

Side 7 af 16

Tilsynet har aftalt besøg i undervisningen og ser ved dagens tilsynsbesøg undervisning på to danskhold og et stort engelskhold. Dansk lærerne fortæller, efter aftale med eleverne, hvad eleverne arbejder med, og hvor langt de er i deres uddannelsesforløb. I engelsktimen er der fællesundervisning, hvor eleverne på skift læser højt af en engelsk tekst.

Efterfølgende præsenterer skolens matematiklærer tilsynet for de materialer, der anvendes, hvordan elevernes niveau jævnligt testes, systematikken i materialerne, og hvordan hun arbejder med udgangspunkt i de enkelte elevers læringsmål.

Skolens fysiske rammer

Skolen råder over 7 faglokaler til undervisning i boglige fag, galleri til undervisning i billedkunst/formning, tekstilokale, musikrum, gymnastiksal, sanse- rum samt 3 værkstedslokaler til undervisning inden for fagområderne: træ, elektronik, metal og auto. I alle de 7 faglokaler er der 3 computere og smartboard. Lokalerne er indrettet, så der kan foregå gruppeundervisning og individuel undervisning samtidig.

Der er gode udendørsarealer med bl.a. boldbane, hestestald, folde til geder og heste.

Beskrivelse af undervisningen (Indgår i det anmeldte tilsyn).

Undervisningen er hovedsagelig tilrettelagt som individuel undervisning, da elevernes faglige niveau er meget forskelligt. Det faglige niveau varierer fra 2. klasse til 10. klasses niveau. Skolen tilbyder fællesundervisning i det omfang, det er muligt.

Arbejdet med de unges sociale kompetencer vægtes højt, og der iværksættes forskellige aktiviteter (f.eks. spil), hvor de unges sociale kompetencer udvikles.

1) Fag og valgfag

Skoleleder oplyser, at følgende fag udbydes: dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi, biologi, historie, samfundsfag, kristendomskundskab og fysik.

Skolen samarbejder med Skjoldhøjskolen og VUC ifht. fysikundervisning. Når en ung skal have fysikundervisning, vurderes det i hver enkelt tilfælde, om det er mest hensigtsmæssigt, at fysikundervisningen foregår på et hold på Skjoldhøjskolen eller i samarbejde med VUC. Hvis den unge deltager i undervisningen på Skjoldhøjskolen, er det med deltagelse af en lærer fra

skolen på Holmstrupgård. Hvis den unge gennemfører prøven som flexstuderende på VUC, er det med hjælp fra en lærer fra Holmstrupgård. I dette skoleår har tre elever gennemført prøven på VUC før jul, og to elever er i gang med at gennemføre prøven og vil færdiggøre prøven til sommer. Forrige skoleår påbegyndte en elev i følgeskab med en lærer fysikundervisningen på et hold på Skjoldhøjskolen. Dette forløb blev dog afbrudt på grund af en langvarig indlæggelse på BUC. Tilbuddet om deltagelse i fysikundervisningen på Skjoldhøjskolen står stadigvæk ved magt.

Der undervises desuden i bevægelsesfag som fitness, boldspil, ridning, gåture, svømning og yoga.

Skolen tilbyder valgfag i billedkunst, skriveværksted, vegetarmad, musik (solo og sammenspil), værksted (træ, metal og auto), kost og kultur samt cross.

2) Undervisningstimetotal

Skolens elever på 8. og 9. klassetrin tilbydes 35 timers undervisning (inkl. pauser) om ugen, hvis ikke de har nedsat undervisningstid.

Elever på 10. klassetrin eller elever der har fået bevilget et ekstra skoleår, tilbydes ugentlig undervisning svarende til 29,5 lektioner af 45 min. varighed, hvis ikke de har nedsat undervisningstid.

3) Årsplaner for fag/klassetrin

Tilsynet har modtager årsplaner for fag og klassetrin

4) Elevplaner

Tilsynet har modtaget årsplaner på skolens elever

Nedsættelse af undervisningstiden for enkelte elever i henhold til bestemmelsen i § 12, stk. 3, jf. specialundervisningsbekendtgørelsen

Skoleleder oplyser, at størstedelen af eleverne af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre fuld undervisning, og at undervisningstiden med forældrenes accept er nedsat. Nedsættelsen er sket på baggrund af lægeerklæring. Tilsynet har modtaget en oversigt over elever på nedsat undervisning.

På tilsynsdagen er 12 elever ud af 14 elever på nedsat undervisning med lægeerklæring.

Fritagelse fra enkelte fag (dog ikke matematik og dansk)

Side 9 af 16

Flere elever på skolen er med forældrenes samtykke fritaget fra enkelte fag. Fritagelsen spænder fra et til mange fag. Regionens PPR er orienteret om fritagelsen. Tilsynet har modtaget oversigt over hvilke elever, der er fritaget og hvilke fag, de er fritaget i.

På tilsynsdagen er 8 elever ud af 14 elever fritaget fra enkelte fag.

Dokumentation for elevernes udbytte af undervisning, evaluering og opfølgning i forbindelse med den løbende evaluering. (Indgår i det anmeldte tilsyn)

Der tages stilling til den enkelte elevs undervisningstilbud på statusmøde i efterårshalvåret. Ved revisitationen tages der endelig stilling til, om det specialpædagogiske undervisningstilbud evt. skal ændres eller ophøre. På møderne deltager elev, forældre, kontaktlærer, sagsbehandler, kontaktpersoner fra døgnafdeling og den interne psykolog.

1) Digitale elevplaner – herunder uddannelsesparathedsvurderinger

2) Deltagelse i nationale test

I indværende skoleår deltager en elev, der går i 7. klasse og en elev, der går i 8. klasse.

3) Hvordan vurderer lærerne elevernes udbytte af undervisningen? Hvilke evalueringsmetoder og -former benyttes? Hvordan inddrages eleverne i evalueringen af deres læring?

Skoleleder har oplyst, at de evaluerer elevernes udbytte af undervisningen på forskellig vis: Elevplaner, pædagogiske prøver, obligatoriske nationale test, karaktergivning to gange årligt, terminsprøver for 9., 10., 11., og nogle af 8. kl. eleverne, udtalelse og karaktergivning i forbindelse med projektopgaver og OSO, folkeskolens 9.klasse prøver og 10. klasse prøver.

I forlængelse af de forskellige test, prøver m.v. foregår der altid en samtale med den unge om resultatet af testen/prøven m.v.

4) Deltagelse i Folkeskolens prøver

Kontaktlærere for elever på 9. og 10. klassetrin danner sig i løbet af november måned et overblik over, hvilke elever, der skal tage 9.-10.klassesprøver eller dele heraf på særlige vilkår eller fritages helt eller delvist herfra. Dette

drøftes med elev, faglærer, psykolog og forældre. Når denne drøftelse har fundet sted, træffer skoleleder den endelige beslutning.

Elevens deltagelse i folkeskolens prøver i henholdsvis 9. og 10. klasse i skoleåret 2017/18:

- Dansk retskrivning: 3 elever fra 9. kl. og 3 elever fra 10. kl.
- Dansk læsning: 3 elever fra 9. kl. og 2 elever fra 10. kl.
- Dansk skriftlig fremstilling: 3 elever fra 9. kl. og 4 elever fra 10. kl.
- Dansk mundtligt: 3 elever fra 9. kl. og 4 elever fra 10. kl.
- Matematik uden hjælpemidler: 4 elever fra 9. kl. og 1 elev fra 10. kl.
- Matematik med hjælpemidler: 3 elever fra 9. kl. og 1 elev fra 10. kl.
- Engelsk mundtligt: 3 elever fra 9. kl. og 2 elever fra 10. kl.
- Fysik: 2 elever fra 9. kl. og 4 elever fra 10. kl.
- Udtræksfag, humanistisk fagblok: 3 elever fra 9. kl.
- Udtræksfag, naturfaglig fagblok: 3 elever fra 9. kl.

Skoleleder har orienteret tilsynet om proceduren vedr. afholdelse af folkeskolens prøver, som sker i samarbejde med distriktskolen, Skjoldhøjskolen.

Undervisningsmaterialer, digitale læringsmidler og IT-støtte

Skolen har en lærer med særlige IT-kompetencer, som sørger for, at skolens IT-udstyr og programmer er i orden og tidssvarende og står derudover til rådighed for kolleger med råd og vejledning i forhold til at anvende IT i undervisningen.

Lærerne har modtaget undervisning i brug af smartboards, som findes i alle faglokaler.

Skolen har indkøbt en række online læringsportaler for at sikre et større udbud af undervisningsmaterialer og dermed bedre muligheder for at skabe variation i undervisningen. Læringsportalerne er:

- Clio-online til samfundsfag, dansk udskoling og engelsk udskoling
- Clio-online til dansk indskoling
- Alinea-læringsportaler: 'biologifokus' og 'geografifokus'.
- Alineas matematikportal inkl. online prøver.

I forhold til elever i læsevanskeligheder/ordblindhed oplyser skolen, at de gange, hvor det har været aktuelt, har kontaktet PPR i regionen. Derefter er der kommet en læsekonsulent på skolen, som har lavet en udredning af den unge. Konsulenten har efterfølgende instrueret den pågældende elevs lærer i, hvilke pædagogiske tiltag, der kunne anbefales på baggrund af undersøgelsen. Evt. er der blevet indkøbt særlige hjælpemidler til eleven.

Konvertering af understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Side 11 af 16

Den interne skole har ikke konverteret understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Skolens organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse

Grundskemaet er udvidet med 2 x 1 time ugentligt om eftermiddagen, hvor indholdet i timerne er lektiehjælp. Pt. er der ikke nogle af de unge, der benytter denne mulighed. For nogle af de unge indgår "lektiehjælp", som en del af aktiviteten i timerne.

Bevægelse i undervisningen

Udbuddet af bevægelsesfag er øget, for at det på den måde er lettere at motivere alle unge til at komme i gang med at dyrke motion. Intentionen er, at der skal "være noget for alle". Bevægelsesfagene er: "Sport og Spas", svømning, boldspil, ridning, yoga, fitness og gåtur. Alle elever har valgt mindst et bevægelsesfag, og mange har valgt flere. Ud over dette integreres motion og bevægelse i de øvrige fag.

Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering

Tilsynet har modtaget seneste trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering.

Skolens værdiregelsæt herunder antimobbestrategi.

Tilsynet har modtaget skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi.

Registrering af fravær

Den interne skole på Holmstrupgård har udarbejdet et fraværsregistreringssystem, som har registreret fravær siden 9. januar 2017, og som regionen kan tilgå. Systemet lever op til kravene i bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

Tilsynet har modtaget oplysninger om fremmøde i 2017:

- Lovligt fravær: 11.4%
- Ulovligt fravær: 10 %

- Fravær aftalt med skoleleder: 1,8 %%
- Ikke registreret: 4,9%
- Fremmøde: 71,9%

Kategorien "Ikke registreret" dækker de timer, hvor lærerne har glemt at registrere fremmødet. Derfor kender skolen ikke det helt præcise tal for fraværet, som må ligge et sted mellem 23,2% og 28%. Niveauet for fravær er højt og skolen har stor opmærksomhed på det og fravær indgår i den interne skoles egne udviklingsmål både på den korte og lange bane.

Magtanvendelse

Der har ikke været magtanvendelser siden sidste tilsyn.

Klager

Der har ikke været klager siden sidste tilsyn.

Samarbejdsforaer internt på Holmstrupgård

Skolens samarbejde med døgnafdelingerne er bygget op omkring en "teammødestruktur". I forhold til hver enkelt ung er der opbygget et team, der består af den unge, den unges kontaktlærer og den unges to kontaktpersoner på døgnafdelingen. Teamet mødes hver 8. uge, hvor der bliver afholdt et teammøde med deltagelse af teamet og den afdelingspsykolog, der er tilknyttet den afdeling, som den unge bor på. Teammøder har en times varighed. På teammødet tales der med den unge om den unges udvikling og trivsel, og den unges behandlingsplan gennemgås sammen med den unge. Hvis den unge har fravær fra skolen, taler man om dette og om, hvordan dette kan nedbringes. Hvis den unge har nedsat timetal, drøftes det, om den unges undervisningstal kan øges. Udover de på forhånd fastlagte teammøder mødes teamet til uformelle møder, når der er behov for dette. Samme dag som der er teammøde med en ung, afholdes der en times konference om den unge på døgnafdelingen. På konferencen deltager afd. psykologen og evt. en psykiater. Siden januar 2017 har kontaktlærerne fra skolen deltaget i disse konferencer.

Udover teammøder er der følgende samarbejdsforaer på Holmstrupgård: Daglige morgenmøder. Fællesmøder (4 gange årligt). Fælles uddannelsesdage (to gange årligt). Internat på to dage (hvert andet år).

Samarbejde eksternt med distriktsskole og andre interne skoler

Side 13 af 16

Den interne skole samarbejder med Skjoldhøjskolen om afholdelse af folkeskolens prøver og om eventuel fysikundervisning.

Skolelederen deltager i et skoleledernetværk med skoleledere fra andre interne skoler i Region Midtjylland. Skoleledernetværkets årlige temadag for lærerne på de interne skoler har ikke været afholdt i indeværende skoleår.

Samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

I forbindelse med skole- og uddannelsesvejledningen på Holmstruggård er der et tæt samarbejde med UU-vejlederen, der er tilknyttet skolen.

I september måned afholder skolevejleder og UU-vejleder individuelle samtaler med alle unge på skolen med fokus på den unges tanker, ønsker og muligheder i forbindelse med uddannelse. Inden samtalerne mødes skolevejleder og UU-vejleder og planlægger samtalerne.

I løbet af efterårs- og forårshalvåret afholdes der status og opfølgingsmøder med de unge og de unges sagsbehandler, forældre og kontaktpersoner. UU-vejlederen deltager i disse møder, når det er relevant. I løbet af oktober måned vurderer UU-vejlederen sammen med de unges kontaktpersoner, hvilke møder, det er relevant, at UU-vejlederen deltager i.

I forbindelse med skole/hjem samtaler i november måned, har alle forældre og unge mulighed for at få en samtale med UU-vejlederen, hvis de ønsker dette.

I forbindelse med udarbejdelsen af uddannelsesplanerne i november/december og i forbindelse med ansøgning om uddannelse i 'Optagelse.dk' kontakter skolevejlederen UU-vejlederen, hvis der er spørgsmål. Sidst på skoleåret afholdes et møde mellem skole- og uddannelsesvejleder om det næste års vejledningsarbejde.

Den interne skoles egne udviklingsmål

Tilsynet har modtaget den interne skoles egen beskrivelse af fire udviklingsmål både på kort og lang bane.

1. Mål i forhold til at arbejde med fravær.

På den lange bane:

- Fortsat arbejde med at udvikle tiltag, der fremmer det daglige fremmøde i skolen.
- Derudover fortsat udvikle metoder, der kan forbedre skolens indsats i forhold til unge der, når de kommer til skolen på Holmstrupgård, ikke har gået i skole i en længere periode

På den korte bane:

- For det første: Arbejde med at implementere "Handleplaner i tilfælde af fravær i skolen".
- For det andet: Bringe den viden, som skolen har erhvervet sig på området i løbet af det sidste år, ud til resten af medarbejderne på Holmstrupgård og have en dialog med dem om denne.

I løbet af det sidste år har skolen haft fokus på det problem, at der efterhånden kommer flere og flere unge på Holmstrupgård der, når de kommer til skolen, ikke har gået i skole i en længere periode (fra flere måneder til mange år (op til 4,5 år)), og som heller ikke kommer i den interne skole, efter de er blevet indskrevet på Holmstrupgård. Skolen har i forhold til dette problem erhvervet sig viden ved bl.a.:

- At besøge andre skoler.
- At deltage i "Nordisk konference om skolevægring" afholdt af socialstyrelsen.
- At udarbejde en rapport, der beskriver skolens erfaringer med arbejdet med denne problematik.

Denne viden ønsker skolen at dele med resten af institutionen, således at skolen på bedst mulig måde kan samarbejde med resten af institutionen i forhold til denne problematik.

2. Mål i forhold til at arbejde med de unges trivsel og samvær med jævnaldrende.

På den lange bane:

- Arbejde med skolens indhold og rammer således, at der skabes de bedst mulige betingelser for, at eleverne kan udvikle deres sociale og personlige kompetencer, og således at de unge får mulighed for at have et positivt samvær med hinanden fri for undertrykkelse og mobning.

På den korte bane:

- Evaluere uge 9. – I dette skoleår har skolen som noget nyt indført en "Oplevelses- og samværsuge" i uge 9. Formålet med ugen har bl.a. været at give eleverne nye samværsmuligheder og nye og anderledes oplevelser. I løbet af ugen er der blevet tilbudt mulighed for at deltage i en skitur, for at deltage i en række dagsture og for at delta-

ge i forskellige arrangementer og aktiviteter (bl.a.: Tur til Horsens statsfængsel, tur til Randers Regnskov, biograftur, tur til skøjtehal, tur til trampolincenter, cafétur, middag på restaurant, netcafé fra kl. 17.00 til kl. 8.00 om morgenen). Når/hvis de unge ikke deltog i ture og arrangementer, var der almindelig skolegang. I løbet af den næste måned skal skolen færdiggøre evalueringen af denne uge. Hvad gik godt, og hvad gik mindre godt? Hvilke forhold kan forbedres i forhold til næste år?

3. Mål i forhold til at øge lærernes kompetencer.

På den lange bane:

- Fortsat øge lærernes viden og kompetencer i de fag, som de underviser i.
- Fortsat øge lærernes viden om de målgrupper, som undervises i den interne skole på Holmstruggård. Det vil sige viden om diagnoser og viden om hensigtsmæssig pædagogisk tilgang i forhold til de unge alt efter, hvilken diagnose, de har.

På den korte bane:

- I efteråret blev der afholdt en temadag for alle lærere med deltagelse af psykolog Robert Frank, hvor emnet var pædagogisk tilgang til unge med personlighedsforstyrrelse.
- I februar måned blev der afholdt en intern temadag, hvor der blev holdt oplæg af Jan From Kristensen om konflikthåndtering og selvregulering i forbindelse med arbejdet med udadreagerende unge.
- Den viden, som lærerne har fået på disse temadage skal implementeres i det daglige arbejde med de unge.

4. Mål i forhold til digitalisering i skolen

På den lange bane:

- I skolen skal man løbende være opmærksom på at udnytte de muligheder, som digitalisering giver for at forbedre skolens undervisning m.v. Samtidig skal man hele tiden være klar til tackle de udfordringer, som digitaliseringen giver i skolens arbejde.

På den korte bane:

- I år er samtlige skriftlige FP9 - prøver, bortset fra den skriftlige matematikprøve med hjælpemidler, blevet digitaliseret. I forhold til dette er det skolens mål, at eleverne er optimalt forberedt på den nye prøveform, og at prøverne gennemføres på en tilfredsstillende måde.

Tilsynet vurderer fortsat, at den interne skole på Holmstrupgård tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor relationel kompetence og undervisningsdifferentiering har høj prioritet.

Tilsynet vurderer, at skolens nye fokus med større holddannelser understøtter elevernes skolemæssige udvikling. Tilsynet vil fremadrettet være nysgerrige på de erfaringer, der gøres på den interne skole på Holmstrupgaard. Desuden vurderer tilsynet, at et øget fokus på teamsamarbejde om fagene og fagenes indhold, yderligere kan kvalificere undervisningen på den interne skole.

Fravær fra undervisning er en kendt indikator for den enkelte elevs fremtidige succes med hensyn til at komme i gang med en ungdomsuddannelse. Tilsynet anerkender skolens fokus på og arbejde med fravær og finder at indsatserne: fremmøderegistrering, handleplaner, relationsforløb og det øgede fokus på samarbejde med andre afdelinger på Holmstrupgaard alle er yderst relevante og nødvendige i det fortsatte arbejde med at nedbringe fraværet for skolens elever. Uanset forklaringerne på fraværet, så har det et niveau, som kræver stor opmærksomhed. Fravær vil også fremadrettet være et væsentligt fokuspunkt i forbindelse med tilsyn.

Tilsynet kan med tilfredshed konstatere, at elever med nedsat undervisningstimetal på baggrund af lægeerklæring nu drøftes hver 2. måned på alle teammøder, så der kan reguleres i timeantallet 6 gange om året.

Tilsynet anerkender, at skolen på trods af elevernes massive vanskeligheder ingen magtanvendelser har og tillægger dette de pædagogiske og læringsmæssige tilgange til eleverne, som præger skolen. Fremadrettet indberetter skoleleder magtanvendelser til PPR og specialpædagogik senest d. 5. i hver måned.

Tilsynet vil anbefale, at skolen tager kontakt til den psykolog i PPR og Specialpædagogik, Børn og Unge der betjener skolen ifht. drøftelse af skolens elevplaner og ad den vej får sparring på udviklingen af brugbare skabeloner.

Dato 3. juli 2018

Underskrifter

Lisbeth Tegllund
Tilsynsførende

Pia Jørgensen Hutter
Tilsynsførende