



Tilsynsnotat

1. 7. 2022
Side 1 af 17

Anmeldt tilsyn på Holmstrupgårds interne skole d. 28. april 2022

Tilsynet på interne skoler i Aarhus Kommune er kvalitetsudvikling, kvalitets-sikring og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn og unge, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning på en intern skole, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet varetages af PPR, Børn og Unge.

Kontaktoplysninger

Holmstrupgårds interne skole.
Holmstrupgårdvej 39, 8220 Brabrand
Telefonnr. 78 47 86 00
holmstrupgaard@ps.rm.dk

Hjemmesider: www.regionmidtjylland.dk/psykiatri
www.holmstrupgaard.dk

Forstander: Rasmus Ladefoged Dinnesen
Skoleleder: Gertje Lahn Petersen
Mobil nr.30468796
gerpet@rm.dk

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Udvikling og Tilsyn

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 61 65 69

Direkte e-mail:
pihu@aarhus.dk

Sag: 13/002260-17
Sagsbehandler:
Pia Hutters

Behandlingshjemmet Holmstrupgård er en selvejende institution tilknyttet Jysk Børneforplejning. Behandlingshjemmet har egen intern skole og i henhold til gældende undervisningsoverenskomst er skolen normeret til 19 elever under folkeskoleloven.

Den godkendte målgruppe er unge i alderen 13-18 år. De visiterede elever kan have psykiatriske lidelser som spiseforstyrrelser, skizofreni og andre psykotiske lidelse, personlighedsforstyrrelser, depressivitet, opmærksomhedsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser, svær selvskadende adfærd, angst, OCD og tourettes syndrom.

På tilsynsdagen er der 17 elever visiteret til den interne skole og derfor under folkeskoleloven.

Den interne skole på Holmstrupgaard underviser også elever under Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats (LAB), og på tilsynsdagen er der visiteret 35 LAB-elever.



1. 7. 2022
Side 2 af 17

Visitationsprocedure og skoleleders kommentarer til denne

Det er alene PPR, Aarhus Kommune, der har kompetencen til at visitere og træffe afgørelse om at henvise undervisningspligtige børn og unge til den interne skole på Holmstrupgård. Visitation til undervisning skal tidsmæssigt følge visitering til døgnanbringelse.

PPR forholder sig i samarbejde med anbringende kommune til den unges undervisningsmæssige behov og træffer beslutning om konkret undervisningstilbud. Dette kan være optag på Holmstrupgårds interne skole. Anbringende kommune skal godkende afgørelsen. Der må højst gå 3 uger (15 skoledage) fra anbringelsen, til eleven får et undervisningstilbud. I den mellemliggende tid skal eleven tilbydes enkeltmandsundervisning, som anbringende kommune finansierer.

I samarbejde med den interne skole tager PPR løbende stilling til, om en elev evt. kan modtage undervisning i den lokale folkeskole.

Skoleleder oplyser, at de unge som regel er grundigt og udførligt beskrevet i papirer fra den tidligere skole, psykiatrisk hospital og fra socialforvaltningerne (§ 50 undersøgelser).

Medarbejdere på skolen

De ansatte på skolen underviser både elever under folkeskoleloven og elever under Lov om Aktiv Beskæftigelse (LAB)

- 10 fuldtidsansatte lærere
- 2 lærer ansat på 31 timer om ugen
- 1 lærer uddannet på musikkonservatoriet ansat i en tidsbegrænset stilling på 8 timer om ugen
- 3 faglærere med håndværkeruddannelse
- 1 værkstedsleder med håndværkeruddannelse
- 1 skoleleder med læreruddannelse og kandidatuddannelse i didaktik

Tilsynet har modtaget oplysninger om de enkelte ansatte og deres linjefag, efteruddannelser og andre kvalifikationer. Skolen opfylder kravene om linjefagsuddannede lærere.

Seneste anmeldte tilsyn d. 12. april 2021	Seneste uanmeldte tilsyn 11. oktober 2016
Tilsynet finder sted d. 28. april 2022 kl. 8.00 – 14.00	



Kontakt mellem skolen og tilsynet siden sidste tilsyn.

Tilsynskonsulenter og skoleleder, har haft drøftelser vedr. tilbagemelding fra STUK omkring nedsættelse af undervisningstid og fritagelser for fag.

1. 7. 2022
Side 3 af 17

Tilsynets besøg på den interne skole og møde med forstander

Skoleleder har på forhånd udarbejdet et program for tilsynsbesøget. Programmet er tilrettelagt på baggrund af tilsynets ønsker om at tale med skoleleder, 2 lærere, 2 elever og at komme på besøg i flere forskellige undervisningssituationer.

Tilsynet indledes og afsluttes med en samtale med skoleleder og drøftelserne på tilsynsbesøget omfattede:

- Skoleleder fortæller indledningsvis, at hun har sagt sin stilling op pr. 1. 6. 2022 og at personalet har fået dette at vide dagen før. Opsigelsen kommer efter 1½ år i stillingen og skyldes muligheden for at vende tilbage til nyoprettet stilling på gammel arbejdsplads.
- Personalet er meget tilfreds med skolelederen, da de oplever, at hun har været med til at sætte nye processer i gang ift. den organisatoriske, pædagogiske og strategiske udvikling på skolen. Personalet bliver derfor bekymrede for, hvad der sker nu ift. alle tiltagene, og om de vil blive fulgt til dørs. Personalet oplever en skoleleder, der desuden er tæt på de unge og medarbejderne, som har skolefaglighed og styr på det administrative. De håber meget, at de kan få ansat en ny skoleleder, med mange af de samme kvalifikationer.
- Der er allerede drøftelser mellem forstander, skoleleder og personalet ifht. hvordan de ledelsesmæssige opgaver skal løses indtil ny skoleleder, er på plads (forhåbentligt til 1. august 2022)
- Herefter drøftes de kommende ambitioner og krav til interne skoler i relation til det nylige aftalepapir fra marts 2022 "at styrke undervisningen for anbragte og udsatte børn og unge". Det er tydeligt, at intentionen bag aftalen er, at kvaliteten af faglighed og undervisning skal løftes fremadrettet indenfor området- og at der bliver en vigtig ledelsesmæssige opgave i den forbindelse.
- Skoleleder fortæller om forbedringsprojektet, hvor der bl.a. er blevet samarbejdet med en af afdelingerne om at forbedre de unges fremmøde i skole. Dette har generelt det forgangne år været et ledelsesmæssigt fokus at udvide samarbejdet mellem skole og afdelingerne, - bl.a. gennem udvidet dialog, samarbejde og kendskab til hinanden. Der er igangværende pilotprojekt på Æblevangen, hvor undervisningen starter på afdelingen og derefter på skolen. Desuden er lærerne med til alle indslusningsmøder.
- Skoleleder giver udtryk for, at målet på sigt er, at indsatserne almenføres og systematiseres, så de bliver praktiseret af alle ansatte på Holmstrupgaard.



- Derudover præsenteres tilsynet for skolens nye registreringsskema, hvori elevernes planlagte timetal fremgår uge for uge. Skemaet har til hensigt at skabe overblik og data ift. skolens arbejde med at højne de unges timetal. Samtidig anvendes oplysningerne i skemaet som dokumentation i forbindelse med ansøgninger til et 12. skoleår.

1. 7. 2022
Side 4 af 17

Besøg i klasserne:

Tilsynet har været på besøg i dansk, billedkunst og håndarbejde, samt fået en rundvisning i skolens andre kreative værksteder.

Under besøgene har tilsynet set undervisning i de forskellige fag, samt fået informationer om undervisningen fra både elever og lærere. På baggrund af besøgene, er det tilsynets oplevelse, at:

- Underviserne har gjort sig fagdidaktiske overvejelser ift., hvordan de unges selvtillid og selvhjulpenhed opbygges gennem de tilrettelagte aktiviteter
- At der i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningsaktiviteter, samt feedbacken undervejs er fokus på at synliggøre mestring, udvikling og sammenhænge på tværs af fag
- Læreprocesser - også æstetiske - tilrettelægges og udføres på en måde, som er med til at understøtte de unges mod til at engagere og udtrykke sig individuelt og sammen med andre.

Samtale med lærere

Tilsynet har samtale med 2 lærere hver for sig.

Begge lærere taler om skolelederens betydning det sidste år på Holmstrupgaard. Sammenfattende har skoleleder ifølge personalet igangsat udviklingsprocesser inden for følgende områder:

- Sat øget lys på vigtigheden af et helhedsorienteret samarbejde mellem de unges behandlingsdel og deres skolegang. Igangsat samarbejder på tværs mellem afdelinger og skole (f.eks. forbedringsprojektet) med henblik på at øge de unges fremmøde i skolen. Samarbejdet skaber en mere åben dialog mellem skole og afdelinger
- Hejst flaget for en underliggende forståelse om at behandling og undervisning/uddannelse begge er vigtige for de unges trivsel og livsmestring fremadrettet.
- Har indadtil på skolen arbejdet for at understøtte personalets egen forståelse af deres fagprofessionelle kunnen og betydning. Der er nu et mere professionelt sprog - en tilgang båret af faglighed og i mindre grad "Jeg bruger mig selv og min fornemmelse"
- Sat fokus på mulighed for efteruddannelse, diskurser og professionelle læringsfællesskaber blandt lærerne



- Digitaliseret skolen; der er kommet infoscærm, som de unge kan tilgå, muligt at sende sms til elever, arbejds-pc til alle personaler, intraside

1. 7. 2022
Side 5 af 17

Vi drøfter desuden faglighed og didaktik:

- Et indsatsområde er elevernes pauser, da det kan være svært for mange af de unge. Derfor er der arbejdet med struktur for pauser og et fast lokale der kan bruges. To lærere er med i pauserne til at hjælpe og støtte elevernes samvær. Kantinen er åben og det er et mål, at så mange som muligt lykkes med at komme over i kantinen. Personalet prøver at støtte med aktiviteter og hygge, og opfordringer "Bliver du ikke lige?" For nogle eleverne kan det være svært at blive på skolen i pauserne, da der kan være tvangshandlinger hjemme på afdelingen, som trækker i de unge i pauserne.
- Den ene lærer beskriver sin tilrettelæggelse af elevernes undervisning, da ønsket er at de unge lærer mest muligt og bliver klar til folkeskolens prøver. Flere unge starter i skolen med en kort horisont ifht folkeskolens prøver og det gælder om at nå det mest vigtige, hvilket kræver individuel tilrettelæggelse. De unge kommer ofte med massive faglige huller og det er derfor vigtigt lynhurtigt at danne sig et overblik over det faglige niveau. Den enkeltes niveau kan spænde fra 4.-10.kl., og undervisningen justeres løbende ift. zonen for nærmeste udvikling. Generelt bygger læreren derfor sin undervisningspraksis op på baggrund af årsplanerne og flere forskellige bogsystemer. Fokus på at synliggøre succeser og mestring, og tilrettelægger undervisningen så faget er meningsfuld og relevant. Arbejder med systemer og visuelt overblik ift., at synliggøre hvad man skal vide ift. prøven, hvad der skal læses hvornår og fokus på selvhjulpethed. Lægger vægt på at skabe tryghed og ro og reducere kompleksiteten for eleverne: "Det gælder bare om at bestå prøven - det er bare det"

Samtaler med elever

Tilsynet har under besøget samtaler med 2 elever fra henholdsvis 9. og 10 kl. Eleven i 10.kl. færdiggør FSA denne sommer, mens den anden elev venter et år. Begge elever har været døgnelever på Holmstrupgaard, men bor nu hjemme som dagelever.

Under samtalen beskriver begge unge svingninger i deres daglige funktionsniveau, som kan skabe udfordringer ift. at varetage en planlagt skoledag - f.eks. på grund af angst, perfektionisme, medicinering og træthed.

Begge unge oplever, at lærerne på timebasis er gode til at rette undervisningen til i overensstemmelse med deres kendskab til de unge, så presset ikke bliver for stort. Det betyder, at undervisningen er overskuelig at deltage i.



Den ene unge udtrykker samtidig, at det hjælper på hendes angst, at lærerne er så opmærksomme på at forberede hende på, hvad der skal ske i timerne.

Under begge samtaler får tilsynet indtryk af, at skolens personale konstant navigerer i et felt, hvor de:

- Etablerer en god relation og et godt kendskab til den enkelte unge, som gør det muligt løbende at vurdere den unges funktionsniveau i den enkelte time
- Løbende tilrettelægger og justerer undervisningen, så den unge ikke bliver udsat for et uoverskueligt pres
- Arbejder kognitivt med de unges bekymringer, f.eks. for en prøvesituation, ved at berolige med positive reformuleringer
- Gennem forskellige metodiske tiltag – af både faglig og psykologisk art - fastholder den unge i undervisningssituationen - med fokus på tryghed og mestring

1. 7. 2022
Side 6 af 17

Samtale med forstander d. 4. maj 2022

Som opfølgning på tilsynsbesøget specielt med henblik på skolelederens opsigelse, har tilsynet en samtale med forstanderen.

- Forstander fremhæver forskellige perspektiver ift. en skoledel, der er sammenhængende med et behandlingstilbud. Han tydeliggør den ledelsesmæssige organisering på Holmstrupgaard og nævner eksterne samarbejdspartnere, herunder socialtilsynene og giver indsigt i at man har mange forskellige samarbejdspartnere i Århus Kommune
- Forstander fremhæver at skolelederen har "sat strøm til skolen": den skolefaglige del står nu endnu stærkere på Holmstrupgaard – også i ledelsesteamet, der er kommet et større fokus på fællesskaber og indretningen på skolen er forbedret.
- Forbedringsprojektet ifht elevers fremmøde på skolen er også et vigtigt fokus for forstanderen, som ønsker at de erfaringer det kommer også skal ud på alle afdelinger på hele Holmstrupgaard. Han er desuden optaget af, hvorfor dagelever har et mere stabilt fremmøde end døgnelever.
- Forstander ønsker fremadrettet af besøge skolen oftere og deltage i personalemøder på skolen.
- Tilsynet italesætter betydningen af, at den nye skoleleder har en læreruddannelse og gerne skoleledelseserfaring. Dette er forstander enig i.
- Aftalepapiret "at styrke undervisningen for anbragte og udsatte børn og unge" drøftes ifht de intensioner der er med fokus på øget sammenhæng mellem skole og behandling – herunder mulig styrkelse af tilsynet.



1. 7. 2022
Side 7 af 17

Skolens fysiske rammer

Skolen råder over 7 faglokaler til undervisning i boglige fag, galleri til undervisning i billedkunst/formning, tekstillokale, musikrum, gymnastiksal, fysioterapeutisk rum samt 4 værkstedslokaler til undervisning inden for fagområderne: træ, elektronik, metal, auto, glas og keramik. I alle de 7 faglokaler er der smartboard. Lokalerne er indrettet, så der kan foregå gruppeundervisning og individuel undervisning samtidig. Der er gode udendørsarealer med bl.a. boldbane, hestestald, folde til geder og heste.

2 lokaler er indrettet med et mindre grupperum, som kan bruges i forbindelse med at kombinere hold- og eneundervisning (træning i holdundervisning med mulighed for at kunne trække sig til et mindre lokale)

Beskrivelse af undervisningen

Undervisningen er hovedsagelig tilrettelagt som individuel undervisning, da elevernes faglige niveau er meget forskelligt. Det faglige niveau varierer fra 2. klasse til 10. klasses niveau. Skolen tilbyder fællesundervisning i det omfang, det er muligt. Skolen har pt. ingen elever, der undervises på 10. kl. niveau. Der er elever, der undervises på 9. kl. niveau.

Arbejdet med de unges sociale kompetencer vægtes højt, og der iværksættes forskellige aktiviteter (f.eks. spil), hvor de unges sociale kompetencer udvikles.

a) Fag og valgfag

Skoleleder oplyser, at følgende fag udbydes: dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi, biologi, historie, samfundsfag, kristendomskundskab, fysik/kemi og idræt.

Skolen samarbejder med Skjoldhøjskolen ift. fysikundervisning. Holmstrupgård låner Skjoldhøjskolens fysiklokale en gang ugentligt. Det er Holmstrupgårds egen fysiklærer, som underviser i lokalet.

Der tilbydes undervisning i bevægelsesfagene fitness, ridning, gåture, svømning, cykling, bordtennis, krop og nærvær.

Skolen tilbyder valgfag i billedkunst, livsanskuelser, musik (solo og sammen-spil), værksted (træ, metal, glas, keramik og auto), håndværk og design og håndarbejde.

b) Undervisningstimetotal

Skolens elever på 8. og 9. klassetrin har 35 timers undervisning om ugen (inkl. pauser), hvis ikke de har nedsat undervisningstid.

Elever på 10. klassetrin og elever på 11. klassetrin har ugentligt undervisning til dét, der svarer til 840 undervisningstimer om året, hvis de ikke har nedsat undervisningstid.



c) Årsplaner for fag/klasse

Tilsynet har modtaget årsplaner for alle fag og alle årgange. Tilsynet finder årsplanerne fyldestgørende.

1. 7. 2022
Side 8 af 17

d) Elevplaner

Tilsynet har modtaget elevplaner for alle elever. Årsplanerne indeholder relevante oplysninger og fokus.

Nedsættelse af undervisningstiden for enkelte elever i henhold til bestemmelsen i § 12, stk. 3, jf. specialundervisningsbekendtgørelsen

Skoleleder oplyser, at størstedelen af eleverne af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre fuld undervisning, og at undervisningstiden med forældrenes accept er nedsat. Nedsættelsen er sket på baggrund af lægeerklæring udformet af privatpraktiserende psykiater, som fungerer som ekstern konsulent for skolen. Tilsynet har modtaget dokumentation for alle elever på nedsat undervisningstid. Ved nyt skoleårs begyndelse afholdes opfølgende møde med ekstern psykiater og skoleleder. Her vurderes elevernes mulighed for øget timetal ud fra den lægefaglige vurdering.

På tilsynsdagen er 17 elever på nedsat undervisning med lægeerklæring.

Fritagelse fra enkelte fag (dog ikke matematik og dansk)

Flere elever på skolen er med forældrenes samtykke fritaget fra enkelte fag. Fritagelsen spænder fra ét til mange fag. Regionens PPR er orienteret om fritagelsen. Tilsynet har modtaget dokumentation for alle elever der er fritaget fra fag.

På tilsynsdagen er 7 elever fritaget fra enkelte fag.

Dokumentation for elevernes udbytte af undervisning, evaluering og opfølgning i forbindelse med den løbende evaluering.

Der tages stilling til den enkelte elevs undervisningstilbud på statusmøde i efterårshalvåret. Ved revisitationen tages der endelig stilling til, om det specialpædagogiske undervisningstilbud evt. skal ændres eller ophøre. På møderne deltager elev, forældre, kontaktlærer, sagsbehandler, kontaktpersoner fra døgnafdeling, den interne psykolog og eventuelt også UU-vejleder fra Aarhus kommune

a) Digitale elevplaner – herunder uddannelsesparathedsvurderinger

Der udarbejdes uddannelsesparathedsvurderinger i november måned af skolevejlederen i samarbejde med kontaktlærerne og UU-vejlederen



b) Deltagelse i nationale test

I dette skoleår deltager 0 elev på 8. klassetrin i de nationale test. Skolen har kun 1 8. klasses elev, som lige er flyttet ind. Hun fritages dermed for test.

1. 7. 2022
Side 9 af 17

c) Hvordan vurderer lærerne elevernes udbytte af undervisningen? Hvilke evalueringsmetoder og - former benyttes? Hvordan inddrages eleverne i evalueringen af deres læring?

Skoleleder har oplyst, at de evaluerer elevernes udbytte af undervisningen på forskellig vis: Elevplaner, pædagogiske prøver, obligatoriske nationale test, karaktergivning to gange årligt, terminsprøver for 9., 10., 11., og nogle af 8. kl. eleverne, udtalelse og karaktergivning i forbindelse med projektopgaver og OSO, folkeskolens 9.klasse prøver og 10. klasse prøver
I forlængelse af de forskellige test, prøver m.v. foregår der altid en samtale med den unge om resultatet af testen/prøven m.v.

d) Deltagelse i Folkeskolens prøver

Kontaktlærere for elever på 9. og 10. klassetrin danner sig i løbet af november måned et overblik over, hvilke elever, der skal tage 9.-10.klassesprøver eller dele heraf på særlige vilkår eller fritages helt eller delvist herfra. Dette drøftes med elev, faglærer, psykolog og forældre. Når denne drøftelse har fundet sted, træffer skoleleder den endelige beslutning.

Skoleleder oplyser, at der i dette skoleår er 6 elever, som tager dele af folkeskolens prøver. Eleverne tager hovedsageligt dansk, matematik og engelsk. Tilsynet har modtaget oversigt en fyldestgørende oversigt over, hvilke elever der tager folkeskolens prøver på henholdsvis 9. og 10. klasse i skoleåret 2021/22

Skoleleder har orienteret tilsynet om proceduren vedr. afholdelse af folkeskolens prøver, som sker i samarbejde med Skjoldhøjskolen

Undervisningsmaterialer, digitale læringsmidler og IT-støtte

Skolen har en lærer med særlige IT-kompetencer, som sørger for, at skolens IT-udstyr og programmer er i orden og tidssvarende og står derudover til rådighed for kolleger med råd og vejledning i forhold til at anvende IT i undervisningen. Lærerne har modtaget undervisning i brug af smartboards, som findes i alle faglokaler.

Skolen har indkøbt en række online læringsportaler for at sikre et større udbud af undervisningsmaterialer og dermed bedre muligheder for at skabe variation i undervisningen. Læringsportalerne er:

- Gyldendals webprøver i fagene matematik, geografi, dansk samt læsning og retskrivning.
- Gyldendals onlineordbøger
- Contera – Ematematik



- Contera – Opgavehylden, samfundsfag
- Contera – Opgavehylden, engelsk
- Wizkids – Appwriter
- Alinea – alle portaler
- Gyldendal – engelsk, dansk og tysk til udskoling

1. 7. 2022
Side 10 af 17

Derudover er der bærbare computere med taske og mus til udlån til elever, som ikke selv har en bærbar computer. Hvis eleven ikke selv har computer, har skolen bærbare til eleverne til udlån. Skolen hjælper desuden eleverne med at søge egne pc'er gennem Børnehjælpsdagen/Børnenes it-fond <https://itb.dk/maerkesager/fremtidens-kompetencer/hjaelp-anbragte-boern-til-en-ny-computer/>

I forhold til elever i læsevanskeligheder/ordblindhed oplyser skolen, at der er 4 elever på skolen som bruger læse/skrive teknologier. Skoleleder har overtaget opgaven som læsevejleder og tester dermed for ordblindhed. Dette indtil ny læsevejleder er uddannet – uddannelse er påbegyndt. Tilsynet har modtaget bilag vedrørende 'Procedure ordblindhed'. Skolen abonnerer på programmet Appwriter, som er et digitalt læse og skriveteknologisk værktøj.

Konvertering af understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Den interne skole har ikke konverteret understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Skolens organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse

Grundskemaet er udvidet med 1 time ugentligt om eftermiddagen, hvor indholdet i timerne er lektiehjælp. Pt. er der ikke nogen af de unge, der benytter denne mulighed. For nogle af de unge indgår "lektiehjælp", som en del af aktiviteten i timerne.

Bevægelse i undervisningen

Intentionen er, at der skal "være noget for alle". Bevægelsesfagene er: Bevægelsesfagene er: Fitness, boldspil, ridning, gåture, svømning, cykling, bordtennis og yoga.

Der arbejdes for, at alle elever vælger mindst et bevægelsesfag. Derudover integreres motion og bevægelse i de øvrige fag. Flere af skolen unge har alvorlige spiseforstyrrelser, som betyder, at der er restriktioner ift., hvor meget motion de må deltage i, eller om de overhovedet må have motion på skemaet.



Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering

Tilsynet har modtaget trivselsrapport og bilagsrapport for trivselsmålinger i 2022.

1. 7. 2022
Side 11 af 17

Skolens værdiregelsæt herunder antimobbestrategi.

Tilsynet har modtaget skolens værdiregelsæt, antimobbestrategi og digitale antimobbestrategi.

Registrering af fravær

Den interne skole på Holmstrupgård har udarbejdet et fraværsregistrerings-system, som har registreret fravær siden 9. januar 2017, og som regionen kan tilgå. Systemet lever op til kravene i bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

Tilsynet har modtaget detaljeret dokumentation om fremmøde i 2020 og skoleleder oplyser:

- Den største udfordring ift. fravær vedrører elevernes diagnoser, som betyder, at eleverne fx kan være indlagt i kortere eller længere perioder eller efter lægefaglig vurdering være for fysisk eller psykisk udfordrede til deltagelse i skolegang.
- Ift. indlæggelser samarbejder vi med BUA om eleverne, da de overtager undervisningen under indlæggelser. I nogle tilfælde underviser lærere fra Holmstrupgård eleverne under deres indlæggelser – se mere under "Samarbejde eksternt med distriktsskole og andre interne skoler.
- Det er vores oplevelse, at Corona ikke længere spiller en rolle ift. fremmødet, da vi siden foråret 20 har haft vores almindelige skoletilbud.
- Se i øvrigt under udviklingsmål 1.

Magtanvendelse

Der har været 0 magtanvendelser siden sidste tilsyn.

Klager

Der har været 0 klager siden sidste tilsyn.

Samarbejdsforaer internt på Holmstrupgård

Skolens samarbejde med døgnafdelingerne er bygget op omkring en "teammødestruktur". I forhold til hver enkelt ung er der opbygget et team, der består af den unge, den unges kontaktlærer og den unges to kontaktpersoner på døgnafdelingen. Teamet mødes hver 6. - 8. uge, hvor der bliver afholdt et teammøde med deltagelse af teamet og den afdelingspsykolog, der er tilknyttet den afdeling, som den unge bor på. Teammøder har en times varig-



hed. På teammødet tales der med den unge om den unges udvikling og trivsel, og den unges behandlingsplan gennemgås sammen med den unge. Hvis den unge har fravær fra skolen, taler man om dette og om, hvordan dette kan nedbringes. Hvis den unge har nedsat timetal, drøftes det, om den unges timetal skal justeres op/ned eller er passende. Udover de på forhånd fastlagte teammøder mødes teamet til uformelle møder, når der er behov for dette. Samme dag, som der er teammøde med en ung, afholdes en times konference om den unge på døgnafdelingen. På konferencen deltager afd. psykologen og evt. en psykiater.

1. 7. 2022
Side 12 af 17

Udover teammøder er der følgende samarbejdsforaer på Holmstrupgård: Daglige morgenmøder mellem afdelinger og skole, hvor bl.a. fravær og fraværsårsager drøftes. Fællesmøder (4 gange årligt). Fælles uddannelsesdage (to gange årligt). Internat på to dage (hvert andet år). En del af disse mødeaktiviteter har været aflyst på grund af covid; internat og fællesmøder.

Samarbejde eksternt med distriktsskole og andre interne skoler

Den interne skole samarbejder med Skjoldhøjskolen om afholdelse af folkeskolens prøver og lån af fysiklokale.

Derudover samarbejder den interne skole med skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling på Aarhus universitetshospital (skolen på BUA). Mange af de unge, der indskrives på den interne skole på Holmstrupgård, kommer fra en kortere eller længere indlæggelse på Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling. I den periode hvor de unge har været indlagt, har de været indskrevet på skolen på BUA. I forbindelse med indskrivningen på den interne skole på Holmstrupgård foregår der en kommunikation mellem de to skoler. Ved nogle indlæggelser underviser lærere fra Holmstrupgård på Skejby – dette altid i samarbejde med Skolen på BUA. Skolen på BUA orienterer om den unge, der skal påbegynde skolegang på Holmstrupgård. Dette foregår enten telefonisk eller ved at en lærer eller skolelederen fra skolen på BUA kommer og giver lærerne en orientering om den unge på et frokostmøde eller et lærermøde. I de tilfælde hvor en ung bliver genindlagt på BUA kommer den unge igen til at gå på skolen på BUA, hvis den unge magter det. I den situation foregår der ofte et samarbejde mellem lærerne på de to skoler vedrørende undervisningsmateriale eller andet.

Skolelederen deltager i et skoleledernetværk med skoleledere fra andre interne skoler i Region Midtjylland. Skoleledernetværkets afvikler en årlige temadag for lærerne på de interne skoler d.16. marts 22. Desuden ledelsessparring med skoler med samme målgruppe på Sjælland; Nødebogård og Dyssegården.

Skolevejledning og samarbejde med UU

Skolevejlederens opgaver er ført ind i en kalender for skoleåret.



I forbindelse med skole-og uddannelsesvejledningen på Holmstrupgård er der et tæt samarbejde med den UU-vejleder, der er tilknyttet skolen.

1. 7. 2022
Side 13 af 17

I september eller oktober måned afholder skolevejleder og UU-vejleder individuelle samtaler med de unge på skolen, der er under 18 år. Samtalerne har fokus på den unges tanker, ønsker og muligheder i forbindelse med uddannelse. Den unges kontaktlærer deltager i samtalen, hvis den unge ønsker det. Den unge får inden samtalen mulighed for, evt. sammen med kontaktlæreren eller kontaktpersonen i afdelingen, at forberede sig og gennemgå dagsordenen. Inden samtalerne mødes skolevejleder og UU-vejleder og planlægger samtalerne. Referatet fra samtalen skrives i de unges elevplan.

I løbet af efterårs-og forårshalvåret afholdes der status og opfølgingsmøder med de unge og de unges sagsbehandler, forældre, kontaktpersoner og kontaktlærer. UU-vejlederen deltager i disse møder, når det er relevant.

I efteråret og i slutningen af skoleåret foretager skolevejleder og UU-vejleder de obligatoriske uddannelsesparathedsvurderinger på baggrund af de unges karakterer og lærernes vurdering af de unges forudsætninger. Skolevejlederen sørger for at alle oplysninger er indtastet i Karakterdatabasen og Optagelse.dk.

I forbindelse med skole/hjem samtaler i november måned, har alle forældre og unge mulighed for at få en samtale med UU-vejlederen, hvis de ønsker dette. I forbindelse med ansøgningen til næste skoleår i november/december i "Optagelse.dk" kontakter skolevejlederen UU-vejlederen, hvis der er spørgsmål. Sidst på skoleåret afholdes et møde mellem skolevejleder og UU-vejleder om det næste års vejledningsarbejde.

Den interne skoles egne udviklingsmål

Tilsynet har modtaget følgende udviklingsmål og evalueringer fra skoleleder.

1. Mål i forhold til bedre fremmøde i skolen

Forbedringsprojekt i samarbejde med afdelingen Æblevangen. Pilotprojekt. Projektets mål er dels nedsættelse af fravær, dels flere undervisningstimer i elevernes skema. Følgende tiltag er planlagt:

- Ændring af morgenstruktur på Æblevangen. De unge spiser morgenmad tidligere. Tirsdag og onsdag møder en lærer fra skolen op på afdelingen kl. 8. Han underviser de unge i samfundsfag og tager efterfølgende de unge med på skolen til undervisning kl. 9. De øvrige dage ser afdelingen nyheder med de unge, eller diskuterer aktualitetsstof med dem. Alle unge skal møde kl. 9 på skolen.



1. 7. 2022
Side 14 af 17

- Styrkelse af samarbejdet i teamet omkring den unge – herunder ny beskrivelse af kontaktlæreropgaven. Fokus på procedurer og retningslinjer i forbindelse med overgange; indskrivning, indlæggelser, men også en styrkelse af det løbende samarbejde. Blandt andet deltager kontaktlærer i indskrivningsmøder med den unge og dennes forældre for allerede her at få talt om den kommende skolegang samt sikre overlevering af viden om tidligere skolegang.
- Fokus på planlagte pauseaktiviteter, da undersøgelser har vist, at de unge ofte føler sig usikre i pauserne. To lærer er nu på 10-pausen, såvel som i spisepausen.

Kommende tiltag, som vi vil se på senere:

- Beskrive "faser" i elevernes skolegang – inspireret af fasebeskrivelserne ift. de unges spiseforstyrrelser.
- Forbedringsprojektet mellem Æblevangen skal dannes afsæt for forskellige prøvehandlinger, som efterfølgende evt. kan implementeres på andre afdelinger.
- Vi har ligeledes udviklet digitalt værktøj, som kan følge elevernes ugentlige timetal i de forskellige fag til brug på bl.a. teammøder – dette efter aftale på sidste tilsynsbesøg.

2. Øget inddragelse af de unge

Holmstrupgård har igennem længere tid har et elevråd, men skolen har ikke haft sit eget elevråd. Vi har derfor besluttet at nedsætte et elevråd i skolen. 2 lærer er – sammen med værkstedsleder og skoleleder – ansvarlige for elevrådet. Elevrådets første opgaver bliver at medvirke til undervisningsmiljøundersøgelse.

Vi har opsat informationsskærm på skolen, hvor eleverne kan se dagens ændringer fx vikardækning. De kan ligeledes se, beskeder for dagen og ugen, ansvarlige for 10-pausen (jf. planlagte pauseaktiviteter under punkt 1), samt ansvarlige for spisepausen. Da vi ønsker, at vores elever i højere grad selv kan tilgå informationer fra skolen – i stedet for at det går gennem afdelingen – kan eleverne ligeledes få adgang til inforskærmens informationer på deres egen mobil.

3. Forbedret indsats ift. ordblindhed

Egen læsevejlederfunktion på skolen, udformning af retningslinjer for opsporing, test og undervisning af ordblinde, indkøb af læse- og skriveprogrammet Appwriter. Uddannelse af læsevejleder.

I indeværende år er foreløbig 3 unge testet for ordblindhed. Alle er ordblinde.



1. 7. 2022
Side 15 af 17

4. Arbejde med lærernes kompetenceudvikling

Vi har nedsat et pædagogisk udvalg og tilsynet har modtaget kommissorium.

Vi har nedsat didaktiske udvalg. Se herunder idebank til områder, som udvalgene skal arbejde med:

Fagligt:

- sparring
- bestilling af materialer
- tværfagligt udvalg – projektarbejde (personale, unge) – temaug
- spørgetime
- karaktergivning
- kurser (CFU) – videreformidling
- Lovgivning, bekendtgørelser og vejledninger
- materialebank, idekatalog til undervisning, materialer, forløb
- digitale materialer
- vejledere, fx i dansk og engelsk m.fl.
- holde faget levende og relevant
- didaktik
- retning for faget – dannelse og prøver

Inspiration:

- nye tiltag
- spørge til råds
- samarbejde mellem beslægtede fag
- samarbejde med andre aktiviteter (fx fysio- og rideterapi)
- byde ind med emner, der er relevante for hele dg

Elever/kollegialt:

- videndeling
- observation og feedback
- kulturbærende og –opbyggende
- sparring omkring elever, fx elever, der er "gået i stå" – gerne cases
- lærerskifte
- drøfte egne ambitioner ift. det mulige
- didaktiske greb ift. konkrete elever
- samarbejde om konkrete elever
- elever med kognitive blokeringer ift. læring
- elever med kognitive udfordringer
- elever med andre vanskeligheder, ord- og talblindhed
- skolevægring
- elevplaner – fælles retning
- udvalg med de unge – ungeinddragelser
- skolestart – efter sommer - skemaer

Lærerne har deltaget i forskellige relevante kurser og uddannelser. En lærer er i gang med linjefagsuddannelse i billedkunst, en er i gang med læsevejledermodul. Flere har deltaget i eksamensangstkursus, kursus med Sarah Ward, flere fagfaglige kurser og konferencer.



Vi er desuden i gang med at arbejde med og beskrive skolen pædagogiske værdi- og læringsgrundlag. Dette i samarbejde med forsker Lise Lotte Helm, som pt. forsker i didaktikken på interne skolen for unge med psykiske lidelser.

1. 7. 2022
Side 16 af 17

5. Mål ift. styrkelse af vejledningsindsatsen

Transitionsdage – se bilag til tilsynsnotat ide til transitionsdage marts 22.

6. Digital adfærd – online ung

Holmstrupgård har nedsat en arbejdsgruppe, som arbejder med digital dannelse og unge. Projektet har fået navnet online-ung. Skolen har to repræsentanter med i følgegruppen. Fokus på digital adfærd på Nettet, herunder krænkelser, selvskade m.m.

Tilsynets sammenfatning, vurdering og fremtidige fokusområder

Tilsynet har modtaget alle efterspurgte dokumenter og kan konstatere, at skolen har en udpræget systematik ifht. at indhente, udarbejde og opdatere relevante oplysninger.

På baggrund af tilsynsbesøget og de udleverede dokumenter vurderer tilsynet fortsat, at den interne skole på Holmstrupgård tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor relationel kompetence og undervisningsdifferentiering har høj prioritet.

Tilsynet anerkender personalets fokus på at styrke elevernes trivsel, sociale udvikling og fremmøde med det formål at forbedre elevernes muligheder for at få så meget undervisning som muligt og blive uddannelsesparate. Dette gør sig gældende i den faglige undervisning, på værksteder og i pauserne, som opdeles med mulighed for forskellige grader af social eksponering.

Tilsynet anerkender, at skolens trivselsrapport og samtaler med skolens lærere og elever indikerer, at undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø, hvor omsorg, respekt og hensyntagen overfor den enkelte elev kombineres med faglig metodeudvikling og ambitioner, som giver eleverne en oplevelse af mestring og faglig udvikling.

Tilsynet anerkender Holmstrupgårds arbejde med at skabe en digital base (inforskærm på skolen mm.) hvor de unge selv kan orientere sig og forberede sig på eventuelle ændringer. Tilsynet vurderer, at dette fokus på øget selvhjulpethed understøtter de unges muligheder for at øve sig i selv at indhente informationer, som de har brug for.



Holmstrupgaard er i gang med at strukturere arbejdet med professionelle læringsfællesskaber, elevråd, fagudvalg og det fysiske læringsmiljø ift. indretning. Tilsynet ser frem til at følge denne udvikling ved fremtidige tilsynsbesøg.

1. 7. 2022
Side 17 af 17

Tilsynet bifalder, at der siden sidste besøg er iværksat en systematik ift. at opspore elever med ordblindhed og derefter få iværksat brugen af relevante hjælpemidler.

Tilsynet tillægger det positiv betydning for de unges faglige udvikling, at skolen arbejder for at opbygge samarbejdsrelationer og øge kommunikationen mellem de professionelle omkring de unges undervisning - både internt og eksternt. I den forbindelse har det stor betydning, at der nu er et internt samarbejde med afdelingerne, hvor pilotprojekter har øget fokus på, at eleverne kommer til at deltage mere i undervisningen på skolen.

Tilsynet anerkender, at man på skolen er begyndt løbende at registrere det planlagte timetal uge for uge i de enkelte fag for hver elev.

I 22/23 indfases meddelelsesbogen og erstatter elevplanen. Tilsynet ser frem til at følge det fremadrettede arbejde på Holmstrupgaard, således at meddelelsesbogen bliver et anvendeligt værktøj for både elever, forældre og lærere.

Tilsynet anbefaler, at der fortsat er opmærksomhed på, hvornår eleverne kan være på holdundervisning, og hvornår det giver mening at undervise 1:1. Herunder hvornår det giver læringsmæssigt mening, at elever under folkeskoleloven undervises sammen med elever under Lov om aktiv beskæftigelsesindsats (LAB).

Dato 1. juli 2022

Underskrifter

Line Hermann
Tilsynsførende

Pia Jørgensen Hutters
Tilsynsførende