

Holmstrupgård

Uddannelsesplan LU23. Aug24

Specialundervisningstilbuddet på Holmstrupgård

Holmstrupgårdvej 39, 8220 Brabrand

<https://www.holmstrupgaard.rm.dk/>



I denne kan I læse om en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, praktiske informationer samt om hvordan praktikken varetages på vores skole.

11. juni 2024

Side 1



Indhold

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	1
Præsentation af skolen	2
Praktiske informationer	2
Skolen som uddannelsesskole	2
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	2
Mål	2
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	3
Andre studieaktiviteter	3
Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	3

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal med undervisning af elever er 12-16 lektioner. På 3. årgang er overskriften erfaring og forståelse, og de studerende kommer i par med samme 2. undervisningsfag (1. undervisningsfag kan være forskelligt), så de vil typisk følges ad i nogle af studieaktiviteterne og arbejde mere selvstændigt i andre.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for 3. årgang.

Præsentation af skolen

Holmstrupgård er et døgn- og dagtilbud til unge fra 12 til 23 (30) år med psykiatriske vanskeligheder. Undervisningstilbuddet og værkstedet indgår som en del af den miljøterapeutiske indsats på Holmstrupgård.

Her foregår undervisningen på små hold, men kan også tilrettelægges som eneundervisning. Vi tilstræber at skabe en stemning på holdene præget af ro, omsorg, tryghed og tolerance. Som udgangspunkt begynder undervisningen hver dag kl. 8.00 og slutter kl. 14.50. Hver elev får sit eget skema sammensat ud fra hans eller hendes særlige forudsætninger, ønsker og behov under hensyntagen til gældende lovgivning m.m.

Der er boglige, kreative og håndværksmæssige fag samt bevægelsesfag. Da vi har mulighed for at tilbyde andre fag end den normale fagrække, drøftes de studerendes eventuelle ønsker til andre fag.

Praktiske informationer

Kontaktinformation på uddannelsesansvarlig:

Line Hvidtfeldt
linhvi@rm.dk
24999574

Som den øvrige lærergruppe forventes det, at de studerende har en tilstedeværelsestid på 35 timer ugentligt.

Når praktikken starter, vil nøgler og chip blive udleveret af administrationen. Ved sygdom kontaktes uddannelseslærer eller vejleder via mail/sms eller ved opkald.

De studerende på Holmstrupgård bliver betragtet som ligeværdige og værdifulde kolleger, der skal have mulighed for at udøve, udvikle og udfordre deres egen lærerpersonlighed. Det er uddannelseslærerens og kollegernes ansvar at sikre, at de unge (eleverne) og de studerende kan føle sig trygge i denne proces.

Der vil gennem praktikken være en vekselvirkning mellem observation, gennemførsels af undervisning, evaluering af undervisning samt vejledning. De studerende vil ligeledes tage del i andre læreropgaver på lige fod med kollegaer. Da de unge på Holmstrupgård er særligt sårbare, kræves det, at de studerende, inden eventuel alenetid, får et indgående kendskab til den enkelte unge, dette for at understøtte både tryghed for de unge og de studerende.

Hver ung på Holmstrupgård har sin egen kontaktlærer, der er opmærksom på den unges udvikling og trivsel. Indsatsen foregår i tæt samarbejde med psykologer og medarbejderne på døgnafdelingerne. Kontaktlæreren deltager i alle møder vedrørende den unge. De studerende følger deres uddannelseslærer, i den mødeaktivitet den pågældende har, såsom teammøder og opfølgings- og statusmøder samt diverse andre relevante møder, hvor det vurderes hensigtsmæssigt. De enkelte lærere har tilknyttet ca. 6 elever, som de er kontaktlærer for.

Holmstrupgård har løbende temadage og kurser i forbindelse med den interne efteruddannelse. De studerende vil i nogle tilfælde og hvis indholdet er relevant, blive inviteret til at deltage i de arrangementer, der ligger i praktikperioden.

Ved uenigheder eller konflikter, der ikke kan løses mellem uddannelseslærer og den/de studerende, inddrages uddannelsesvejleder som konfliktmægler. Hvis det ikke er muligt at mægle, vil problemet blive videregivet til skolelederen. Hvis alt er prøvet, og konflikten er af en karakter, der gør det videre samarbejde umuligt, vil LIA blive kontaktet, og i samarbejde med dem må der findes en løsning.

3. årgangspraktik – erfaring og forståelse som den reflekterende udøver

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende i par med samme 2. undervisningsfag kommer i praktik sammen. En underviser fra faget Livsoplysning og 2. undervisningsfag på Campusareanaen har sammen med os skolen og dig som studerende en særlig samarbejdsopgave med at skabe kvalitet i praktikken

Mål

Som introduktion til arbejdet med denne målgruppe får de studerende mulighed for at observere i forvejen planlagt undervisning. Dette er for at understøtte et trygt læringsrum både for de unge (eleverne) og de studerende.

Derudover får de studerende mulighed for selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisning i samarbejde med uddannelseslæreren og relevante kolleger. Det forventes, at de studerende laver særligt velbeskrevne undervisningsplaner, hvor de i samarbejde med uddannelseslæreren har øje for både fagdidaktiske og pædagogiske begrundelser. Der lægges særligt vægt på de studerendes refleksioner i forhold til både planerne og det der sker i selve undervisningen.

Gennem et undersøgelsesdesign – evaluering, observation, interview eller lign – får de studerende mulighed for at undersøge og reflektere over praksis. Dette skal give de studerende mulighed for at udvikle egen undervisning og lærervirksomhed. Dette sigter mod, at de studerende udvikler og kan reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet ved at inddrage faglige, pædagogiske, didaktiske overvejelser.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Det forventes, at de studerende har en arbejdsmængde svarende til en 37 timers arbejdsuge til undervisning, forberedelse, vejledning, observation, andre læreropgaver, studietid og samarbejde med forældre/pårørende og/eller kontaktpersoner. Vi vægter højt, at de studerende får tid og plads til at studere, øve og fordybe sig samt reflektere over egen praksis.

Arbejdet med målene vil for de studerende være en del af det daglige arbejde i Dagtilbuddet. De studerende vil, ud over de planlagte vejledningstimer, deltage i den løbende planlægning og evaluering af undervisningen, som sker i samarbejde med den unge, de øvrige lærere, kontaktpersoner og psykologer i forskellige fora. Den enkelte uddannelseslærer eller vejleder har løbende gennem praktikperioden fokus på områderne og drøfter dem med den studerende i vejledningssamtalerne.

Det forventes derudover, at de studerende indgår i arbejdet, på lige fod med øvrige lærere, om at dække opgaverne omkring pausevagt og frokost med de unge. Om torsdagen vil der være Daggruppemøde (Dagtilbuddets personalemøde) fra 14.30 – 15.15 som i særlige tilfælde kan forlænges til kl. 16.30.

Andre Studieaktiviteter

I forbindelse med besøgsdagene og praktikugerne aftales det med de studerende om, der er arrangementer på skolen uden for de 6 uger, som det kunne være interessante for de studerende at deltage i.

Samarbejde og mellem Campusarena – Skole - arena

I den integrerede praktik vil vi på skolen understøtte de studerendes oplevelse af sammenhæng i uddannelsen ved bl.a. at inddrage deres fagsprog, viden og erfaringer fra skole- og campusarena. Dette gøres bl.a. ved at spørge til og inddrage studerendes erfaringer fra andre praktikker og fra fagene på campus i studieaktiviteter i praktikken samt ved at spørge til og inddrage studerendes portfolio. Studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere beslutter desuden, hvilke tiltag det er muligt at samarbejde om inden for de givne mål og rammer. Samarbejdsformer følger strukturen for 3. årgangs praktik i årets Praktikåndbog, der udgives af VIA – herunder besøgsdage og deltagelse i de to onlinesamtaler mm.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

Praktikken afsluttes med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Sådan forvalter vi godkendelse af praktikforløbet:

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på 3. årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen