

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Holmstrupgård – Socialpsykiatri for unge
Adresse:	Holmstrupgårdvej 39
Postnr. og By:	8220 Brabrand
Tlf.nr.:	7847 8600
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:holmstrupgaard@ps.rm.dk">holmstrupgaard@ps.rm.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.holmstrupgaard.rm.dk">www.holmstrupgaard.rm.dk</a>
Institutionsleder:	Forstander Rasmus Ladefoged Dinnesen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Line Leonhardt Pyndt
Kommunal:	
Privat:	X
Regional:	X



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 73 unge b) 12-23 år c) 4 døgnafdelinger beliggende i Brabrand ved Århus, 1 døgnafdelinger i Århus N samt dagtilbuddet Enggård i Holme samt FOS i Århus V som er et ambulansetjenestecenter for unge med spiseforstyrrelser og deres familier. Derudover har vi intern skole, værksted (dagsbeskæftigelse) og udslusningstilbud. d) Døgn x 365 dage</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lov om social service § 66, stk. 1, nr. 6 – børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Almenboligloven § 105 stk. 2 Lov om social service § 107 – midlertidige botilbud.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Normalt begavede unge med psykiatriske lidelser. Målgrupper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unge med skizofreni og andre psykotiske lidelser</li> <li>• Unge med personlighedsforstyrrelser (f.eks. borderline)</li> <li>• Unge med spiseforstyrrelser</li> <li>• Unge med opmærksomhedsforstyrrelser (f.eks. ADHD)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unge med autismespektrumforstyrrelser</li> <li>• Unge med svær selvskadende og selvmordstruende adfærd</li> <li>• Unge med andre psykiske lidelser (f.eks. OCD, Tourette, depression og angst)</li> <li>• Særligt udsatte unge</li> </ul>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Der arbejdes ud fra en miljøterapeutisk tilgang på psykodynamisk grundlag. De unge støttes i de daglige gøremål og får længerevarende behandling med henblik på udvikling af øget sygdomsindsigt, øget selvstændighed og social formåen samt begyndende afklaring af de beskæftigelsesmæssige kompetencer. Vi ser den enkelte unge som unik med individuelle behov knyttet til sit problem eller handicap. Miljøterapien foregår overalt, hvor livet leves i hverdagen og inddrager mange faktorer.</p> <p>I forhold til den unge tilpasser vi indsatsen i forhold til den enkeltes nærmeste udviklingszone, og skaber en struktureret hverdag præget af overskuelighed og genkendelighed. Guidning og støtte til almindelig daglig livsførelse, støtte til aktiviteter på og uden for institutionen samt mulighed for psykologisk samtaleforløb, psykoedukation, rideterapi, kunstterapi og pædagogisk massage.</p> <p>På Holmstruggård arbejder vi med "det lange seje træk", det vil sige at behandlingsarbejdet kræver stor tålmodighed og øje for de små fremskridt.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger/Socialpædagoger</p> <p>Ergoterapeuter, psykomotoriske terapeuter, fysioterapeuter, sygeplejersker, SOSU, psykologer, socialrådgivere, lærere, faglærere, omsorgsmehjælpere og administrativt personale.</p>



<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Vejleder grundkursus (3 dage)</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Psykologer, psykiatere, socialrådgivere, sygeplejersker m. fl.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Man skal være opmærksom på at man får tildelt "Holmstrupgård" og ikke en specifik afdelingen. Den studerende kan ønske en bestemt afdeling, men det er i sidste ende Holmstrupgård som beslutter, hvilken afdeling man får tildelt - <i>ikke</i> seminarieret.</p> <p>Man kan i sin praktik på Holmstrupgård stå i meget voldsomme situationer med de unge, da de kan være meget selvskadende og udfordret af deres vanskeligheder og sygdom. Nogen unge</p>



	<p>kan være selvmordstruende som kan komme til udtryk både verbalt og gennem handling. Man kan stå i situationer, hvor de unge forlader afdelingen i affekt, her skal man følge en beredskabsplan som kan indeholde kontakt til politiet, psykiatrisk hospital, pårørende m.m. De unge kan have megen modstand på behandlingen samt have svært ved at modtage hjælp fra personalet. De kan også være meget devaluerende i deres udtryk. Her er det vigtigt, at den studerende kan holde fast i egne grænser, være tydelig i sin kommunikation og se på situationen med professionelle øjne.</p> <p>Som studerende kan man i særlige situationer stå alene på afdelingen og derfor vil vi gerne, at den studerende er fyldt 23 år og besidder en stor grad af modenhed og er psykisk robust.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>De første 14 dage er den studerende oveni normeringen på afdelingen, herefter vurderes det om det om den studerende skal indgå i normeringen, da der kan være særlige situationer på afdelingerne, der gør at dette ikke er hensigtsmæssigt. Når den studerende indgår i normeringen kan der være vagter, hvor man kun er to på arbejde og man kan derfor komme til at være alene på afdelingen sammen med en eller flere unge.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>På hver afdeling er der supervision én gang om ugen for de medarbejdere, der er på arbejde samt stor supervision én gang om måneden, hvor alle medarbejdere deltager. Det er obligatorisk for alle medarbejdere at deltage. Det forventes at den studerende deltager aktivt på lige fod med andet personale.</p> <p>4 gange om året er der storgruppemøde for alle medarbejdere på Holmstrupgård.</p> <p>Der vil der være undervisningsdage og pædagogiske dage, både fælles og afdelingsvist, hvor den studerende deltager.</p>



	<p>Derudover er der julefest, sommerfest og andre arbejdsrelaterede arrangementer i løbet af året.</p>
--	--



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**





		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	Den studerende præsenteres for målgruppens diagnoser og vanskeligheder, gennem vejledning, undervisning, journallæsning samt den daglige kontakt med de unge. Behandlingen sigter på at den unge kan få et så selvstændigt liv som muligt.  Igennem den daglige praksis og sparring samt refleksion med kolleger og via supervision.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	Den studerende deltager i daglig praksis, personalemøder, overlap, fællesundervisning mm. Den studerende bliver præsenteret for teori omkring miljøterapi i form af litteratur og undervisning.  Den studerende præsenteres endvidere for de forskellige metoder vi bruger i behandlingsarbejdet som f.eks. KAT, DAT, TEACCH, NADA, pædagogisk massage, rideterapi mm.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Den studerende bliver igennem vejledning og sparring introduceret til Bosted, som er vores dagsbog – og dokumentationssystem, Individuel plan og Statusrapport. Herudover forventes det at den studerende gør brug logbog, praksisfortællinger, observationer/refleksioner. Det forventes at den studerende reflekterer over vekselvirkningen mellem teori i praksis.



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende bliver introduceret til miljøterapeutisk praksis samt Holmstrupgårds kostpolitik, og herunder betydningen af sund kost og motion.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Miljøterapi på psykodynamisk grundlag af Torben Schjødt &amp; Torben Heinskov</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved statusmødet og igennem evaluering/udtalelse ifm. Statusmødet.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende er udenfor normeringen de første 14 dage, og indgår derefter i normeringen. Den studerende får vejledning 1½ time pr. uge og deltager derudover i personalemøder, fællesundervisning/møder, supervision og pædagogiske dage.</p> <p>b) Én gang om ugen af halvanden times varighed. Dagsorden sendes til vejleder ca. 2 dage inden vejledningen. Den studerende laver referat. Vejledningen kan også foregå som fællesvejledning sammen med studerende fra andre afdelinger eller andet tværfagligt personale.</p> <p>c) Portofolio drøftes kontinuerligt igennem vejledning.</p>	
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende har skiftende arbejdstider med dag- og aftenvagter samt hver anden weekend. Vagtplanen laves for 4 eller 8 uger af gangen.</p>	



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder drøfter eventuelle bekymringer med den studerende, derefter ledelsen, hvorefter seminarier kontaktes. Hvis det ønskes kan bekymringspunkterne formuleres på skrift.</p>
--	---

## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

*Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>Igennem relevant litteratur, undervisning og vejledning at få kendskab til de forskellige diagnoser der er på de forskellige afdelinger og derved få indblik i de udfordringer og muligheder der er i det relationelle arbejde og kommunikationen med psykisk sårbare unge.</p> <p>Refleksion over praksis v. supervision, overlap, behandlingskonferencer og i vejledningen.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Den studerende tilegner sig viden ved at læse om etik og etiske dilemmaer bl.a. I "Miljøterapi –på psykodynamisk grundlag" og SL's etiske værdigrundlag. Til vejledning diskuterer og reflekterer vi om etiske problemstillinger man kan stå i hverdagens praksis.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Igennem relevant litteratur som f.eks. Holmstrupgårds Konflikt-håndteringsmappen, samt undervisning i konflikthåndtering.</p> <p>Via supervision, vejledning og debriefing får den studerende pædagogiske redskaber til at forebygge og håndtere konfliktsituationer.</p> <p>På Holmstrupgård er der stor fokus på det psykiske arbejdsmiljø, både de store- og de små supervisioner tilgodeser netop dette.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge</i></p>	<p>Igennem litteratur som f.eks. "Miljøterapi - på psykodynamisk grundlag" tilegner den studerende sig viden om disse processer. På Holmstrupgård har vi stort fokus på kost, motion, bevægelses-</p>



	<i>og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>mæssige, æstetiske processor mm. Igennem den miljøterapeutiske praksis tilbydes der f.eks. rideterapi, kunstterapi, NADA, sport, pædagogisk massage, gå – og løbeture, klatreture mm.</p> <p>På Holmstrupgård har vi også "Aktiv Fritid", et fritids- og aktivitetstilbud som tilbyder div. aktiviteter.</p> <p>I vejledningen evalueres og reflekteres der over tilrettelagte aktiviteter og miljøterapeutisk praksis.</p>
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>Den studerende bliver igennem undervisning og vejledning bevidst om brugen af div. Pædagogiske hjælpemidler som f.eks. ugeskema, mestringsskema, app's til f.eks. strukturering af dagen, eller bustræning mm.</p> <p>I den miljøterapeutiske praksis anvendes disse professionsteknologier kontinuerligt som en del af behandlingen, den studerende får derfor indgående kendskab på både et teoretisk og et praktisk grundlag.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Miljøterapi på psykodynamisk grundlag af Torben Schjødt & Torben Heinskov	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Ved statusmødet og igennem evaluering/udtalelse ifm. Statusmødet.	
<b>Organisering af vejledning:</b>	a) Den studerende er oveni normeringen de første 2 måneder, og indgår i normeringen efter vurdering (efter de første 2 måneder). Den studerende får vejledning gennemsnitlig 1½ time pr. uge og	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>deltager derudover i personalemøder, fællesundervisning/møder, supervision, team/statusmøder på de unge og pædagogiske dage.</p> <p>Da Holmstruppgård modtager flere studerende bliver der planlagt ca. 5 fælles vejledningsgange, hvor forskellige temaer tages op eks. studiemiljø og kendskab til de andre studerende, "Lovgivning", "Miljøterapi" samt "Organisation &amp; ledelse".</p> <p>b) Én gang om ugen af halvanden times varighed. Dagsorden sendes til vejleder ca. 2 dage inden vejledningen. Den studerende laver referat. Vejledningen kan også foregå som fællesvejledning sammen med studerende fra andre afdelinger eller andet tværfagligt personale. En del af vejledning kan f.eks. også være pædagogiske dage, fælles uddannelsesdage, team/statusmøde for de unge.</p> <p>c) Portofolio drøftes kontinuerligt igennem vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Da vores målgruppe er unge, op til det 23. år, med svære psykiske vanskeligheder. Vi vil gerne at den studerende er fyldt 23 år og besidder en høj grad af modenhed og er psykisk robust.</p> <p>Det forventes at den studerende kan kommunikere med tydelighed og formår at holde fast i den aftalte struktur. Den studerende skal kende egne grænser, og formå at holde fast i disse.</p> <p>Den studerende skal kunne forholde sig reflektivt til behandlingsarbejdet samt egen praksis.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i refleksioner til behandlingskonference, på supervision og til overlap.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende har skiftende arbejdstider med dag- og aftenvagter samt hver anden weekend. Vagtplanen laves for 6 – 8 uger ad gangen.</p>



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder drøfter eventuelle bekymringer med den studerende, derefter ledelsen, hvorefter seminarier kontaktes. Hvis det ønskes kan bekymringspunkterne formuleres på skrift.</p>
--	---

### Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

***Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.***

***Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.***

***Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.***

***Vidensmål:*** studerende har viden om

***Færdighedsmål:*** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Den studerende præsenteres for den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige ramme på Holmstruggård, gennem vejledning, undervisning samt den daglige miljøterapeutiske praksis. I vejledningen reflekteres der over samspillet mellem de forskellige organisatoriske niveauer.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Den studerende introduceres til de forskellige diagnoser samt de kognitive vanskeligheder diagnoserne medfører, herunder de behandlingsmetoder og pædagogiske tilgange som der benyttes på Holmstruggård.</p> <p>Gennem undervisning, vejledning og supervision reflekteres der over metoder og praksis.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Igennem vejledning formidles det tværfaglige samarbejde. Den studerende er kontinuerligt i kontakt med andet tværfagligt personale til div. Møder, supervision og dagligdagen.</p> <p>På afdelingen arbejdes der tværfagligt med f.eks. ergoterapeuter samt sygeplejersker.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Igennem det daglige miljøterapeutiske arbejde tilegner den studerende sig viden om fordelingen af opgaver og ansvar og hvad der ligger i dette. På personalemøder har den studerende fast et punkt, hvor det forventes at den studerende formidler synspunkter og personlig- og faglige udviklingsområder.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Ledelsen orienterer løbende omkring forandringsprocessor og innovation bla. Gennem nyhedsbreve, mails og stormøder.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lave projekt forløb, såfremt de unge på afd. Profiterer af det og understøtter behandlingen.</p>





<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og førstehjælp.</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p>Den studerende skal have indsigt i den Individuelle plan og Statusrapport. Det forventes at den studerende arbejder efter mål og delmål igennem hele praktikken, og derudover arbejder med arbejdsportofolio samt anden dokumentation på afdelingen.</p> <p>Den studerende kan videreformidle dette arbejde til andet personale på personalemøder, i vejledningen og daglig praksis.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Miljøterapi på psykodynamisk grundlag af Torben Schjødt &amp; Torben Heinskov</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved statusmødet og igennem evaluering/udtalelse ifm. Statusmødet.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende er oveni normeringen de første 14. dage, og indgår i normeringen efter vurdering. Den studerende får vejledning gennemsnitlig 1½ time pr. uge og deltager derudover i personalemøder, fællesundervisning/møder, supervision og pædagogiske dage.</p> <p>Da Holmstruppgård modtager flere studerende bliver der planlagt ca. 5 fælles vejledningsgange, hvor forskellige temaer tages op eks. studiemiljø og kendskab til de andre studerende, miljøterapi, rideterapi samt ledelse og organisation.</p> <p>b) Én gang om ugen af halvanden times varighed. Dagsorden sendes til vejleder ca. 2 dage inden vejledningen. Den studerende laver referat. Vejledningen kan også foregå som fællesvejledning sammen med studerende fra andre afdelinger eller andet tværfagligt personale.</p> <p>En del af vejledning kan f.eks. også være pædagogiske dage, fælles uddannelsesdage, team/statusmøde for de unge.</p>	



	c) Portofolio drøftes kontinuerligt igennem vejledning.
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Da vores målgruppe er unge, op til det 23. år, med svære psykiske vanskeligheder. Vi vil gerne at den studerende er fyldt 23 år og besidder en høj grad af modenhed og er psykisk robust.</p> <p>Det forventes at den studerende kan kommunikere med tydlighed og formår at holde fast i den aftalte struktur. Den studerende skal kende egne grænser, og formå at holde fast i disse.</p> <p>Den studerende skal kunne forholde sig reflektivt til behandlingsarbejdet samt egen praksis.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i refleksioner til behandlingskonference, på supervision og til overlap.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende har skiftende arbejdstider med dag- og aftenvagter samt hver anden weekend. Vagtplanen laves for 6 – 8 uger ad gangen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder drøfter eventuelle bekymringer med den studerende, derefter ledelsen, hvorefter seminariet kontaktes. Hvis det ønskes kan bekymringspunkterne formuleres på skrift.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Holmstrupgård er et kraft- og videnscenter, som er leverandør til VISO.</p> <p>Holmstrupgård har opstartet et samarbejde med LMS om et gruppe til søskende til unge med psykiske lidelser, har mulighed for at udveksle erfaringer og hente støtte.</p> <p>Holmstrupgård har etableret et behandlingstilbud for unge med en spiseforstyrrelse, som er hjemmeboende, samt deres familier.</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Div. Tilladelser indhentes fra gang til gang af den studerende.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Praktikkoordinator Line Leonhardt Pyndt.	

