



Tilsynsnotat

10. februar 2020
Side 1 af 21

Anmeldt tilsyn på Holmstrupgårds interne skole d. 24. oktober 2019

Tilsynet på interne skoler i Aarhus Kommune er kvalitetsudvikling, kvalitets-sikring og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn og unge, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning på en intern skole, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet varetages af PPR, Børn og Unge.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Udvikling og Tilsyn

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 61 65 69

Direkte e-mail:
pihu@aarhus.dk

Sag: 13/002260-17
Sagsbehandler:
Pia Hutters

Kontaktoplysninger

Holmstrupgårds interne skole.

Holmstrupgårdvej 39, 8220 Brabrand

Telefonnr. 78 47 86 00

holmstrupgaard@ps.rm.dk

Hjemmesider: www.regionmidtjylland.dk/psykiatri
www.holmstrupgaard.dk

Forstander: Rasmus Ladefoged Dinesen

Skoleleder: Eva Aagaard Pallesen,

Mobil nr. 30544575, eva.pallesen@psrm.dk

Behandlingshjemmet Holmstrupgård er en selvejende institution tilknyttet Jysk Børneforsorg. Behandlingshjemmet har egen intern skole og i henhold til gældende undervisningsoverenskomst er skolen normeret til 19 elever under folkeskoleloven.

Den godkendte målgruppe er unge i alderen 13-19 år. De visiterede elever kan have psykiatriske lidelser som skizofreni, spise- og personlighedsforstyrrelser, hjerneorganiske vanskeligheder eller kontaktvanskeligheder.

På tilsynsdagen er der 10 elever visiteret til den interne skole.



Den interne skole på Holmstrupgård underviser også elever under Lov om Aktiv Beskæftigelse (LAB), og på tilsynsdagen er der visiteret 26 LAB-elever.

10. februar 2020
Side 2 af 21

Visitationsprocedure og skoleleders kommentarer til denne

Det er alene PPR, Aarhus Kommune, der har kompetencen til at visitere og træffe afgørelse om at henvise undervisningspligtige børn og unge til den interne skole på Holmstrupgård. Visitation til undervisning skal tidsmæssigt følge visitering til døgnanbringelse.

PPR forholder sig i samarbejde med anbringende kommune til den unges undervisningsmæssige behov og træffer beslutning om konkret undervisningstilbud. Dette kan være optag på Holmstrupgårds interne skole. Anbringende kommune skal godkende afgørelsen. Der må højst gå 3 uger (15 skoledage) fra anbringelsen, til eleven får et undervisningstilbud. I den mellemtiliggende tid skal eleven tilbydes enkeltmandsundervisning, som anbringende kommune finansierer.

I samarbejde med den interne skole tager PPR løbende stilling til, om en elev evt. kan modtage undervisning i den lokale folkeskole.

Skoleleder oplyser, at de unge som regel er grundigt og udførligt beskrevet i papirer fra den tidligere skole, psykiatrisk hospital og fra socialforvaltningerne (§ 50 undersøgelser).

Medarbejdere på skolen

De ansatte på skolen underviser både elever under folkeskoleloven og elever under Lov om Aktiv Beskæftigelse (LAB)

- 6 fuldtidsansatte lærere
- 2 lærere ansat på henholdsvis 30 og 31 timer samt 2 lærere ansat på 32 timer
- 1 seminarieuddannet timelærer
- 3 faglærere med en håndværkeruddannelse
- 1 værkstedsleder med en håndværkeruddannelse



- 1 skoleleder med en læreruddannelse

10. februar 2020
Side 3 af 21

Tilsynet har modtaget oplysninger om de enkelte ansatte og deres linjefag, efteruddannelser og andre kvalifikationer.

Skolen opfylder pt. ikke kravene om linjefagsuddannede lærere.

Skoleleder har oplyst, at Region Midtjylland ikke har tilbudt kompetenceafdækning / kompetenceudvikling eller tilbud om linjefagsuddannelse for lærerne på den interne skole. Skoleleder har igangsat en proces i samarbejde med pædagogisk afdeling, Aarhus Kommune

Seneste anmeldte tilsyn 27. november 2018	Seneste uanmeldte tilsyn 11. oktober 2016
Tilsynet finder sted d. 24. oktober 2019 kl. 8.15 – 14.00	

Kontakt mellem skolen og tilsynet siden sidste tilsyn.

Tilsynet har været i kontakt med skolen i forbindelse med ministeriets udsendelse af "Hyrdebrev vedrørende undervisning af anbragte elever", maj 2019.

Tilsynets besøg på den interne skole.

Skoleleder har på forhånd udarbejdet et program for tilsynsbesøget. Programmet er tilrettelagt på baggrund af tilsynets ønsker om, at der afsættes god tid til at tale med to medarbejdere, to elever og skolelederen.

Samtale med skoleleder.

Formålet med tilsynsbesøget, har primært være at følge op på ministeriets "Hyrdebrev vedrørende undervisning af anbragte elever", maj 2019.



10. februar 2020
Side 4 af 21

Elevliste: Indledningsvis afstemmes elevlisten, og vi drøfter kort de 10 undervisningspligtige elever, som pt. er på skolen: hvor er de skolemæssige problematikker, og hvordan arbejdes der med enkelte af eleverne?

Skoleleder fortæller om et generelt fald i undervisningspligtige elever, og at de anbragte elever er væsentlig sygere dvs. har mange og lange indlæggelser på psykiatrisk hospital både før og under ophold på Holmstrupgård. Anoreksi og skizofreni er diagnoser, som mange af eleverne har. Skoleleder fortæller om samarbejdet med sygehusundervisningen på BUA, når eleverne har indlæggelser af kortere eller længere varighed. Det kan være besøg af lærere, undervisning af lærere fra Holmstrupgård, aftaler om materialer.

Nedsat undervisningstid: Skoleleder fremviser dokumentation for elevernes nedsatte undervisningstid, som indeholder underskrifter fra forældre. Det er Holmstrupgårds egen psykiater, der udsteder lægeerklæringen på baggrund af drøftelser med skoleleder. Inden da har skoleleder drøftet eleven med BUA, afdelingen, forældre og eleven selv. Der er ikke beskrevet omfanget af nedsættelsen, men hver 2. måned vurderes om den nedsatte undervisningstid skal justeres op eller ned. Denne drøftelse er mellem skoleleder, lærere og elev.

Tilsynet opfordrer til, at skolen arbejder mere systematisk med omfanget og registreringen af den nedsatte undervisningstid, så der hver 2. måned noteres, hvilken undervisning eller %-vise nedsættelse de enkelte elever har.

Fritagelsen fra fag: Der er udarbejdet et meget relevant dokument, ift. fritagelse fra fag, hvor de enkelte fag er opstillet, og hvor der også beskrives, hvad der erstattes med. Desuden indeholder dokumentet det relevante lovgrundlag og forældreunderskrifter.

Fraværsregistrering: Skoleleder har udarbejdet en overskuelig oversigt over fraværet for de enkelte elever. Fremmødet ser fint ud for størstedelen af eleverne, og det lovlige fravær, som for nogen er stort, skyldes indlæggelser på BUA. En elev har stort ulovligt fravær og var inden ankomsten til skolen gået skolemæssigt i baglås. Eleven har selektiv mutisme og taler ikke med andre end sin mor og en enkelt pædagog. Der gøres en stor indsats fra



skolen ift. at etablere mere kontakt med moderen og via den vej arbejde på at etablere en kontakt, der kan føre til skolegang.

10. februar 2020
Side 5 af 21

Der er udarbejdet en handleplan for fravær, som iværksættes ved 2 ugers fravær. Vedrørende ikke registreret fravær: På forrige tilsynsbesøg fyldte "ikke registreret fravær" en del på fraværsoversigten. Skolelederen har undersøgt, hvad dette skyldes. Det handler ikke om manglende registrering fra lærer eller for ulovligt fravær, men opstår i forbindelse med de løbende ændringer af skemaer, når elever går op eller ned i undervisning.

Årsplaner: Tilsynet har modtaget årsplaner for de fag, som der pt. er elever, der undervises i. Der er ingen elever, som modtager undervisning i tysk, biologi, fysik/kemi og fransk. Elever i 10. klasse undervises efter 9.kl. pensum, da de går til 9. klasses prøver.

Elevplaner: Tilsynet har modtaget elevplaner på 3 elever. De resterende er forholdsvis nye elever, og deres elevplaner bliver udarbejdet i forbindelse med statusmøder i november. Elevplansskabelonen indeholder faglig progression i de enkelte fag og fokuserer også på elevernes sociale og personlige områder. Den er gennemtænkt og har et overskueligt layout. Fokuserer på relevante områder og har gode muligheder for løbende evalueringer.

Prøver på særlige vilkår: Vi drøfter skolens brug af mulighederne i "Prøver på særlige vilkår", som skolen er bekendt med. Alle elever får forlænget tid ved deres skriftlige prøver. Skoleleder vil gerne have større viden om de muligheder, der er i "Prøver på særlige vilkår", og tilsynet opfordrer til at kontakte Skjoldhøjskolens specialklasser, som har stor viden om mulighederne. Skolen har i forvejen et godt samarbejde med Skjoldhøjskolen ift. prøveafvikling.

Skoleleder har en klar procedure ift. elever, der skal til prøver; Der er udarbejdet en prøve/eksamensskabelon, som bruges på alle elever, der skal til prøver. Det drøftes med eleven hvilke fag, der sammenholdes med tidligere prøver (er der eventuelt karakterer, som eleven ønsker at forbedre), og eleven og lærerne skriver under. Forældre kontaktes, hvis der er fag, eleven ikke skal op i. Skolelederen understreger, at eleverne har stor gavn af at gå til eksamen, og det er tydeligt, at skolen systematisk forholder sig til dette.



10. februar 2020
Side 6 af 21

Kompetenceløft: Skolen er godt med kompetencemæssigt. Skoleleder har talt med konsulent i pædagogisk afdeling, Aarhus Kommune, som har henvist til VIA ift. kompetenceløft inden for engelsk.

Udviklingsmål: Vi drøfter nogle af skolens udviklingsmål både på den korte og lange bane (de er beskrevet senere i tilsynsnotatet)

Handleplan på digital mobning er skolen ved at beskrive.

Besøg udefra: Skolelederen har haft besøg af skoleleder fra anden intern skole og pædagogisk leder fra Holme Skole. De ønskede at høre om Holmstrupgårds samarbejde med Skjoldhøjskolen ift. afvikling af folkeskolens prøver. De drøftede muligheder og opmærksomheder, da interne skoler ikke har eksamensret, men den lokale distriktsskole kan bestemme, om eksamen skal/kan afvikles på den interne skole.

Desuden er der aftalt et praktikbesøg på Holmstrupgård af en lærer fra en anden intern skole, så der kan udveksles og videndeles med lærerne på skolen.

Samtale med personale.

Tilsynet taler med to lærere, som begge tillægger det stor betydning, at der skal arbejdes med at skabe relationer til eleverne. Gode relationer skaber afsæt for faglig læring. Der er fokus på, at undervisningen skal give mening for eleverne, da elevernes lyst til at lære, er udgangspunkt for faglig udvikling. Der er opmærksomhed på, hvornår eleverne kan være på holdundervisning, og hvornår der skal undervises 1:1.

Teamsamarbejdet er betydningsfuldt og giver god mening. Lærerne hjælper hinanden ift. eksamen, hvilket er en styrke på skolen. Der er et godt samarbejde med Skjoldhøjskolen ift. afvikling af prøver. Mulighederne i "Prøver på særlige vilkår" drøftes.

Et udviklingspunkt kunne være at få mere udeliv i undervisningen, da det kunne være med til at skabe mere selvværd for eleverne.



Lærerne mener, at skolen kan meget ift. elever, som har mange og svære problematikker, men oplever, at kommunerne tager elever for tidligt hjem og uden den støtte, der er behov for.

10. februar 2020
Side 7 af 21

Samtale med elever.

Tilsynet taler med to elever. Den ene elev har sin lærer med.

For begge elever er det tydeligt, at de profiterer af at være på skolen. De er begge startet med eneundervisning, for at få gang i deres skolearbejde. Den ene elev deltager pt. også på holdundervisning, mens den anden elev er så langt i sin udvikling både personligt og socialt, at han forventer at gå til flere af folkeskolens prøver til sommer.

Der fortælles, at lærerne er gode, og at der er god stemning blandt eleverne.

Skolens fysiske rammer

Skolen råder over 7 faglokaler til undervisning i boglige fag, galleri til undervisning i billedkunst/formning, tekstillokale, musikrum, gymnastiksal, sanse- rum samt 3 værkstedslokaler til undervisning inden for fagområderne: træ, elektronik, metal og auto. I alle de 7 faglokaler er der 3 computere og smartboard. Lokalerne er indrettet, så der kan foregå gruppeundervisning og individuel undervisning samtidig. Der er gode udendørsarealer med bl.a. boldbane, hestestald, folde til geder og heste.

Beskrivelse af undervisningen

Undervisningen er hovedsagelig tilrettelagt som individuel undervisning, da elevernes faglige niveau er meget forskelligt. Det faglige niveau varierer fra 2. klasse til 10. classes niveau. Skolen tilbyder fællesundervisning i det omfang, det er muligt. Skolen har pt. ingen elever, der undervises på 10. kl. niveau. Der er elever, der undervises på 9. kl. niveau.

Arbejdet med de unges sociale kompetencer vægtes højt, og der iværksættes forskellige aktiviteter (f.eks. spil), hvor de unges sociale kompetencer udvikles.



10. februar 2020
Side 8 af 21

a) Fag og valgfag

Skoleleder oplyser, at følgende fag udbydes: dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi, biologi, historie, samfundsfag, kristendomskundskab og fysik. Skolen samarbejder med Skjoldhøjskolen og VUC ift. fysikundervisning. Når en ung skal have fysikundervisning, vurderes det i hver enkelt tilfælde, om det er mest hensigtsmæssigt, at fysikundervisningen foregår på et hold på Skjoldhøjskolen eller i samarbejde med VUC. Hvis den unge deltager i undervisningen på Skjoldhøjskolen, er det med deltagelse af en lærer fra skolen på Holmstrupgård. Hvis den unge gennemfører prøven som flexstuderende/on-line/selvstuderende på VUC, er det med hjælp fra en lærer fra Holmstrupgård.

Der tilbydes undervises i bevægelsesfag som fitness, boldspil, ridning, gåture, svømning, cykling og yoga.

Skolen tilbyder valgfag i billedkunst, vegetarmad, livsanskuelser, musik (solo og sammenspil), værksted (træ, metal og auto).

b) Undervisningstimetotal

Skolens elever på 8. og 9. klassetrin har 35 timers undervisning om ugen (inkl. pauser), hvis ikke de har nedsat undervisningstid.

Elever på 10. klassetrin og elever på 11. klassetrin har ugentligt undervisning til dét, der svarer til 840 undervisningstimer om året, hvis de ikke har nedsat undervisningstid.

c) Årsplaner for fag/klassetrin

Modtaget

d) Elevplaner

Modtaget fra relevante elever



10. februar 2020
Side 9 af 21

Nedsættelse af undervisningstiden for enkelte elever i henhold til bestemmelsen i § 12, stk. 3, jf. specialundervisningsbekendtgørelsen

Skoleleder oplyser, at størstedelen af eleverne af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre fuld undervisning, og at undervisningstiden med forældrenes accept er nedsat. Nedsættelsen er sket på baggrund af lægeerklæring. Tilsynet har modtaget en oversigt over elever på nedsat undervisning.

På tilsynsdagen er 10 elever ud af 10 elever på nedsat undervisning med lægeerklæring.

Fritagelse fra enkelte fag (dog ikke matematik og dansk)

Flere elever på skolen er med forældrenes samtykke fritaget fra enkelte fag. Fritagelsen spænder fra ét til mange fag. Regionens PPR er orienteret om fritagelsen. Tilsynet har modtaget oversigt over hvilke elever, der er fritaget og hvilke fag, de er fritaget i.

På tilsynsdagen er 10 elever ud af 10 elever fritaget fra enkelte fag.

Dokumentation for elevernes udbytte af undervisning, evaluering og opfølgning i forbindelse med den løbende evaluering.

Der tages stilling til den enkelte elevs undervisningstilbud på statusmøde i efterårshalvåret. Ved revisitationen tages der endelig stilling til, om det specialpædagogiske undervisningstilbud evt. skal ændres eller ophøre. På møderne deltager elev, forældre, kontaktlærer, sagsbehandler, kontaktpersoner fra døgnafdeling og den interne psykolog.

a) Digitale elevplaner – herunder uddannelsesparathedsvurderinger

Der udarbejdes uddannelsesparathedsvurderinger i november måned af skolevejlederen i samarbejde med kontaktlærerne og UU-vejlederen.

b) Deltagelse i nationale test

I dette skoleår deltager 1 elev på 8. klassetrin i de nationale test.



**c) Hvordan vurderer lærerne elevernes udbytte af undervisningen?
Hvilke evalueringsmetoder og - former benyttes? Hvordan inddrages
eleverne i evalueringen af deres læring?**

10. februar 2020
Side 10 af 21

Skoleleder har oplyst, at de evaluerer elevernes udbytte af undervisningen på forskellig vis: Elevplaner, pædagogiske prøver, obligatoriske nationale test, karaktergivning to gange årligt, terminsprøver for 9., 10., 11., og nogle af 8. kl. eleverne, udtalelse og karaktergivning i forbindelse med projektopgaver og OSO, folkeskolens 9.klasse prøver og 10. klasse prøver.

I forlængelse af de forskellige test, prøver m.v. foregår der altid en samtale med den unge om resultatet af testen/prøven m.v.

d) Deltagelse i Folkeskolens prøver

Kontaktlærere for elever på 9. og 10. klassetrin danner sig i løbet af november måned et overblik over, hvilke elever, der skal tage 9.-10.klassesprøver eller dele heraf på særlige vilkår eller fritages helt eller delvist herfra. Dette drøftes med elev, faglærer, psykolog og forældre. Når denne drøftelse har fundet sted, træffer skoleleder den endelige beslutning.

Skoleleder oplyser, at der i dette skoleår forventes følgende deltagelse i folkeskolens prøver på henholdsvis 9. og 10. klasse i skoleåret 2019/20:

- Dansk, retskrivning, FP9: 3 elever
- Dansk læsning, FP9: 4 elever
- Dansk, skriftlig fremstilling, FP9: 2 elever
- Dansk, mundtligt, FP9: 3 elever
- Matematik uden hjælpemidler, FP9: 2 elever
- Matematik med hjælpemidler, FP9: 3 elever
- Engelsk skriftligt, FP9: 2 elever
- Engelsk mundtligt, FP9: 3 elever
- Geografi, FP9: 2 elever

Skoleleder har orienteret tilsynet om proceduren vedr. afholdelse af folkeskolens prøver, som sker i samarbejde med distriktsskolen, Skjoldhøjskolen.



10. februar 2020
Side 11 af 21

Undervisningsmaterialer, digitale læringsmidler og IT-støtte

Skolen har en lærer med særlige IT-kompetencer, som sørger for, at skolens IT-udstyr og programmer er i orden og tidssvarende og står derudover til rådighed for kolleger med råd og vejledning i forhold til at anvende IT i undervisningen. Lærerne har modtaget undervisning i brug af smartboards, som findes i alle faglokaler.

Skolen har indkøbt en række online læringsportaler for at sikre et større udbud af undervisningsmaterialer og dermed bedre muligheder for at skabe variation i undervisningen. Læringsportalerne er:

- Clio-online til samfundsfag.
- Gyldendals læringsportaler "Dansk" og "Geografifokus".
- Gyldendals portal til onlineprøver
- Gyldendals online ordbøger

Derudover er der i sidste skoleår blevet indkøbt 5 stk. bærbare computere med taske og mus til udlån til elever, som ikke selv har en bærbar computer.

I forhold til elever i læsevanskeligheder/ordblindhed oplyser skolen, at de gange, hvor det har været aktuelt, har skolen kontaktet PPR i regionen. Derefter er der kommet en læsekonsulent på skolen, som har lavet en udredning af den unge. Konsulenten har efterfølgende instrueret den pågældende elevs lærere i, hvilke pædagogiske tiltag, der kunne anbefales på baggrund af undersøgelsen. Evt. er der blevet indkøbt særlige hjælpemidler til eleven.

Konvertering af understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Den interne skole har ikke konverteret understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Skolens organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse

Grundskemaet er udvidet med 2 x 1 time ugentligt om eftermiddagen, hvor indholdet i timerne er lektiehjælp. Pt. er der ikke nogen af de unge, der be-



nytter denne mulighed. For nogle af de unge indgår "lektiehjælp", som en del af aktiviteten i timerne.

10. februar 2020
Side 12 af 21

Bevægelse i undervisningen

Intentionen er, at der skal "være noget for alle". Bevægelsesfagene er:

Bevægelsesfagene er: Fitness, boldspil, ridning, gåture, svømning, cykling og yoga.

Der arbejdes for, at alle elever vælger mindst et bevægelsesfag. Derudover integreres motion og bevægelse i de øvrige fag.

Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering

Tilsynet har modtaget seneste trivselsmåling.

Skolens værdiregelsæt herunder antimobbestrategi.

Tilsynet har modtaget skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi.

Registrering af fravær

Den interne skole på Holmstrupgård har udarbejdet et fraværsregistreringssystem, som har registreret fravær siden 9. januar 2017, og som regionen kan tilgå. Systemet lever op til kravene i bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

Tilsynet har modtaget oplysninger om fremmøde i 2019:

- Lovligt fravær: 29%
- Ulovligt fravær: 9 %
- Fravær aftalt med skoleleder: 5 %
- Ikke registreret: 8 %

Tallet for det lovlige fravær hænger primært sammen med, at en del af de unge har haft en række indlæggelser på psykiatrisk hospital eller center for spiseforstyrrelse.

Magtanvendelse

Der har været 0 magtanvendelser siden sidste tilsyn.



Klager

Der har været 0 klager siden sidste tilsyn.

10. februar 2020

Side 13 af 21

Samarbejdsforaer internt på Holmstrupgård

Skolens samarbejde med døgnafdelingerne er bygget op omkring en "teammødestruktur". I forhold til hver enkelt ung er der opbygget et team, der består af den unge, den unges kontaktlærer og den unges to kontaktpersoner på døgnafdelingen. Teamet mødes hver 8. uge, hvor der bliver afholdt et teammøde med deltagelse af teamet og den afdelingspsykolog, der er tilknyttet den afdeling, som den unge bor på. Teammøder har en times varighed. På teammødet tales der med den unge om den unges udvikling og trivsel, og den unges behandlingsplan gennemgås sammen med den unge. Hvis den unge har fravær fra skolen, taler man om dette og om, hvordan dette kan nedbringes. Hvis den unge har nedsat timetal, drøftes det, om den unges undervisningstal kan øges. Udover de på forhånd fastlagte teammøder mødes teamet til uformelle møder, når der er behov for dette. Samme dag, som der er teammøde med en ung, afholdes en times konference om den unge på døgnafdelingen. På konferencen deltager afd. psykologen og evt. en psykiater. Siden januar 2017 har kontaktlærerne fra skolen deltaget i disse konferencer.

Udover teammøder er der følgende samarbejdsforaer på Holmstrupgård: Daglige morgenmøder. Fællesmøder (4 gange årligt). Fælles uddannelsesdage (to gange årligt). Internat på to dage (hvert andet år).

Samarbejde eksternt med distriktsskole og andre interne skoler

Den interne skole samarbejder med Skjoldhøjsskolen om afholdelse af folkeskolens prøver og om eventuel fysikundervisning.

Derudover samarbejder den interne skole med skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling på Aarhus universitetshospital (skolen på BUA). Mange af de unge, der indskrives på den interne skole på Holmstrupgård, kommer fra en kortere eller længere indlæggelse på Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling. I den periode hvor de unge har været indlagt, har de været indskrevet på skolen på BUA. I forbindelse med indskrivningen på den



10. februar 2020
Side 14 af 21

interne skole på Holmstrupgård foregår der en kommunikation mellem de to skoler. Skolen på BUA orienterer om den unge, der skal påbegynde skolegang på Holmstrupgård. Dette foregår enten telefonisk eller ved at en lærer eller skolelederen fra skolen på BUA kommer og giver lærerne en orientering om den unge på et frokostmøde eller et lærermøde. I de tilfælde hvor en ung bliver genindlagt på BUA kommer den unge igen til at gå på skolen på BUA, hvis den unge magter det. I den situation foregår der ofte et samarbejde mellem lærerne på de to skoler vedrørende undervisningsmateriale eller andet.

Skolelederen deltager i et skoleledernetværk med skoleledere fra andre interne skoler i Region Midtjylland. Skoleledernetværkets årlige temadag for lærerne på de interne skoler har ikke været afholdt i indeværende skoleår.

Samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

I forbindelse med skole-og uddannelsesvejledningen på Holmstrupgård er der et tæt samarbejde med den UU-vejleder, der er tilknyttet skolen.

I september måned afholder skolevejleder og UU-vejleder individuelle samtaler med de unge på skolen, der er under 18 år ved skoleårets start. Samtalerne har fokus på den unges tanker, ønsker og muligheder i forbindelse med uddannelse. Den unges kontaktlærer deltager i samtalen, hvis den unge ønsker det. Den unge får inden samtalen mulighed for, evt. sammen med kontaktlæreren eller kontaktpersonen i afdelingen, at forberede sig og gennemgå dagsordenen. Inden samtalerne mødes skolevejleder og UU-vejleder og planlægger samtalerne.

I løbet af efterårs-og forårshalvåret afholdes der status og opfølgingsmøder med de unge og de unges sagsbehandler, forældre, kontaktpersoner og kontaktlærer. UU-vejlederen deltager i disse møder, når det er relevant. I løbet af oktober måned vurderer UU-vejlederen sammen med de unges kontaktpersoner og kontaktlærer, hvilke møder, det er relevant, at UU-vejlederen deltager i.



I efteråret og i slutningen af skoleåret foretager skolevejleder og UU-vejleder de obligatoriske uddannelsesparathedsvurderinger på baggrund af de unges karakterer og lærernes vurdering af de unges forudsætninger. Skolevejlederen sørger for at alle oplysninger er indtastet i optagelse.dk.

10. februar 2020
Side 15 af 21

I forbindelse med skole/hjem samtaler i november måned, har alle forældre og unge mulighed for at få en samtale med UU-vejlederen, hvis de ønsker dette. I forbindelse med udarbejdelsen af uddannelsesplanerne i november/december og i forbindelse med ansøgning om uddannelse i "Optagelse.dk" kontakter skolevejlederen UU-vejlederen, hvis der er spørgsmål. Sidst på skoleåret afholdes et møde mellem skolevejleder og UU-vejleder om det næste års vejledningsarbejde.

Den interne skoles egne udviklingsmål

Tilsynet har modtaget følgende udviklingsmål fra skoleleder.

1. Mål i forhold til at arbejde med fravær.

På den lange bane:

- Fortsat arbejde med at udvikle tiltag, der fremmer det daglige fremmøde i skolen. Derudover fortsat udvikle metoder, der kan forbedre skolens indsats i forhold til unge, der – når de kommer til skolen på Holmstrupgård – ikke har gået i skole i en længere periode.

På den korte bane: Evaluering af punkter fra sidste tilsynsrapport

- Fortsat arbejde med at implementere "Handleplaner i tilfælde af fravær i skolen". Evaluering: Arbejdet med at implementere handleplanerne er begyndt. Erfaringerne er gode, men endnu ikke så store.
- Indhente viden og inspiration fra andre skolers arbejde med fravær og herudfra forbedre egen praksis og evt. egne handleplaner. Evaluering: Dette punkt er ikke nået.
- Ud fra analyse at nedbringe tallet i kategorien "Ikke registreret" i fraværsregistreringssystemet. Evaluering: En analyse af tallet i kategorien "ikke registreret" i fraværsregistreringssystemet viser, at



tallet først og fremmest opstår på grund af systemtekniske forhold i fraværsregistreringssystemet.

10. februar 2020
Side 16 af 21

På den korte bane: Mål fremover

- Fortsat arbejde med at implementere "Handleplaner i tilfælde af fravær i skolen".
- Indhente viden og inspiration fra andre skolars arbejde med fravær og herudfra forbedre egen praksis og evt. egne handleplaner. Bl.a. ved at skolelederen sammen med en gruppe lærere besøger Fonden Ørtings skole i Ørting ved Odder.
- Arbejde med de systemtekniske forhold i fraværsregistreringssystemet således, at tallet i kategorien "ikke registreret" i systemet nedbringes.

2. Mål i forhold til at arbejde med de unges trivsel og samvær med jævnaldrende.

På den lange bane:

- Arbejde med skolens indhold og rammer, således at der skabes de bedst mulige betingelser for, at eleverne kan udvikle deres sociale og personlige kompetencer, og således at de unge får mulighed for at have et positivt samvær med hinanden fri for undertrykkelse og mobning.

På den korte bane: Evaluering af punkter fra sidste tilsynsrapport

- Forbedre aktivitetstugen ud fra anvisninger i evalueringer i skolen og fra møde med afdelingsledere fra døgnafdelingerne. Evaluering: Aktivitetstugen er blevet forbedret ud fra anvisningerne i evalueringer i skolen og fra møde med afdelingsledere fra døgnafdelingerne

På den korte bane: Mål fremover

- Gennemføre teaterture den 13. november og den 14. november til musikhuset for at se teaterforestillingen SKAM.
- Gennemføre udflugter med de unge, når der er mulighed for det. I forårshalvåret blev der på de unges opfordring gennemført en fælles udflugt til zoologisk have i København bl.a. med det formål at se de to pandaer, som kort forinden var flyttet ind i haven. På turen del-



tog 8 af skolens skolepligtige unge. I alt deltog der 13 unge og 4 lærere. Turen, der varede fra kl. 8.00 og morgenen til kl. 20.00 om aftenen, var en stor succes, og vi vil fremover forsøge at gennemføre lignende udflugter.

10. februar 2020
Side 17 af 21

3. Mål i forhold til at øge lærernes kompetencer

På den lange bane:

- Fortsat øge lærernes viden og kompetencer i de fag, som de underviser i.
- Fortsat øge lærernes viden om de målgrupper, som undervises i den interne skole på Holmstrupgård. Det vil sige viden om diagnoser og viden om hensigtsmæssig pædagogisk tilgang i forhold til de unge alt efter, hvilken diagnose, de har.

På den korte bane: Evaluering af mål fra den sidste tilsynsrapport.

- Opstart på arbejdet med at opfylde kravene om linjefagsuddannede lærere. Evaluering: Der er lavet en vurdering af de fleste læreres linjefagskompetence ud fra dokumentet: "Vurdering af folkeskolelæreres undervisningskompetence – værktøjer til inspiration" udarbejdet af KL, DLF, Skolelederforeningen og Børne- og Kulturchefforeningen. Denne vurdering har resulteret i, at en af lærerne er startet op på efteruddannelse. Efter anbefaling fra Tine Nørregaard fra Aarhus kommune kontaktedes VIA i forårshalvåret 2019, og læreren blev indmeldt på en efteruddannelse på VIA University College således, at han kan gå til en eksamen til sommer, som betyder, at han får linjefag i faget engelsk. Arbejdsbelastningen i forbindelse med efteruddannelsen (undervisning, forberedelse, studiegrupper, skriftligt hjemmearbejde, opgaveskrivning, eksaminer) svarer – omsat til arbejdstimer – til 10 ECTS point, hvilket vil sige 250 – 300 timer. Den pågældende lærer har derfor pt. ikke undervisningstimer på skolen mandage og fredage.
- Siden sidste tilsynsbesøg er der i skolen på Holmstrupgård etableret fire teams, således at skolen – via et øget fokus på teamsamarbejde om fagene og fagenes indhold – yderligere kan kvalificere undervis-



10. februar 2020
Side 18 af 21

ningen. I den kommende periode skal disse fire teams gives mulighed for at arbejde, og der skal evalueres på dette arbejde.

Evaluering: I løbet af det sidste år har disse teams arbejdet, men vi har ikke nået at evaluere arbejdet. Pt. er der nedsat en gruppe, der skal evaluere arbejdet med "fagteams" og nedskrive forslag til en mere præcis beskrivelse af rammerne for teamsamarbejdet.

- Planlægning af undervisning, der kan give lærerne en større viden om og forståelse af unge med diagnosen autisme.

Evaluering: Torsdag den 6. juni blev der afholdt en intern uddannelsesdag for skolens lærere arrangeret af to konsulenter fra "Autismepilot - en uddannelse om autisme til folke- og specialskoler" fra "specialområde autisme, region Midtjylland". Uddannelsesdagen havde overskriften "Autismeforståelse og hvordan denne omsættes til den daglige praksis".

Fredag den 6. september deltog alle lærere i en halv uddannelsesdag arrangeret af pædagogisk konsulent Pia Vibe Larsen. Overskriften var: "Pædagogisk vejledning i forhold til unge med autisme".

Begge uddannelsesdage var meget inspirerende og lærerige.

På den korte bane: Mål fremover.

- Færdiggøre arbejdet med at opfylde kravene om linjefagsuddannede lærere.
- Evaluere arbejdet med teamsamarbejde i forhold til fagene og lave en beskrivelse af rammerne for teamsamarbejdet.
- Arrangere inspirationsbesøg for en gruppe af skolens lærere hos skolen på Fonden Ørting.
- I 2019 har lærere været til kurser og/eller seminarer, der har højnet deres undervisningsmæssige kompetencer i fagene dansk, matematik og bevægelsesfag. I den kommende periode skal der fortsat være opmærksomhed på, at lærerne kommer på kurser der højner deres viden og kompetencer i de fag, som de underviser i.

4. Mål i forhold til digitalisering i skolen

På den lange bane:



10. februar 2020
Side 19 af 21

- I skolen skal man løbende være opmærksom på at udnytte de muligheder som digitalisering giver for at forbedre skolens undervisning m.v. Samtidig skal man hele tiden være klar til tackle de udfordringer, som digitaliseringen også giver i skolens arbejde.

På den korte bane: Evaluering af mål fra sidste tilsynsrapport.

- Før 1. maj 2018 fik vi undervisning i, hvordan vi i skolen overholdt persondatareglerne efter vedtagelsen af EU's persondataforordning, og der blev på dette område fastlagt en række nye procedurer for vores arbejde i skolen. I den kommende periode skal der følges op på om disse procedurer følges med henblik på at sikre, at vi i skolen overholder persondataloven.

Evaluering: I løbet af den sidste periode har der været fokus på, at alle lærere overholder persondatareglerne, og punktet har gentagne gange været oppe på daggruppemøderne.

På den korte bane: Mål fremover

- Inden for det næste halve år skal der udarbejdes en digital antimobestrategi for skolen. Der er nedsat en gruppe, der skal komme med et forslag til denne strategi.

Tilsynets sammenfatning, vurdering og fremtidige fokusområder

På baggrund af tilsynsbesøget vurderer tilsynet fortsat, at den interne skole på Holmstruppgård tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor relationel kompetence og undervisningsdifferentiering har høj prioritet.

Tilsynet anerkender skolens fortsatte arbejde med fravær, hvor udvikling af tiltag, der fremmer det daglige fremmøde i skolen og implementering af handleplaner i tilfælde af fravær i skolen prioriteres.

Det er tilsynets vurdering at skolen har en klar procedure og systematik ifht. elever der skal på nedsat undervisningstid, fritages fra fag og deltagelse i folkeskolens prøver. Skolens lever op til de lovmæssige krav. Tilsynet vil dog anbefale, at skolen løbende arbejder med omfanget og registreringen af den nedsatte undervisningstid, så der hver 2. måned noteres, hvilken undervisning eller %-vise nedsættelse, de enkelte elever har.



Tilsynet anerkender, at skolen har skabt et øget fokus på teamsamarbejde om fagene og fagenes indhold. Lærerne arbejder nu i faglige netværk, hvilket er med til at kvalificere undervisningen på den interne skole.

10. februar 2020
Side 20 af 21

Tilsynet anerkender skolens løbende arbejde med udviklingsmål og vurderer, at de valgte udviklingsmål er relevante:

- Fravær
- De unges trivsel og samvær med jævnaldrende
- Lærerkompetencer
- Digitalisering

Tilsynet vil anbefale, at der fortsat er opmærksomhed på, hvornår eleverne kan være på holdundervisning, og hvornår det giver mening at undervise 1:1.

Dato 10. februar 2020

Underskrifter

Lisbeth Tegllund
Tilsynsførende

Pia Jørgensen Hutters
Tilsynsførende



10. februar 2020
Side 21 af 21