



Tilsynsnotat

21. juni 2021
Side 1 af 20

Anmeldt tilsyn på Holmstrupgårds interne skole d. 12. april 2021

Tilsynet på interne skoler i Aarhus Kommune er kvalitetsudvikling, kvalitets-sikring og en kontrolforanstaltning, som skal sikre, at børn og unge, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning på en intern skole, får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet varetages af PPR, Børn og Unge.

Kontaktoplysninger

Holmstrupgårds interne skole.
Holmstrupgårdvej 39, 8220 Brabrand
Telefonnr. 78 47 86 00
holmstrupgaard@ps.rm.dk

Hjemmesider: www.regionmidtjylland.dk/psykiatri
www.holmstrupgaard.dk

Forstander: Rasmus Ladefoged Dinnesen
Skoleleder: Gertje Lahn Petersen
Mobil nr.30468796
gerpet@rm.dk

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Udvikling og Tilsyn

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 61 65 69

Direkte e-mail:
pihu@aarhus.dk

Sag: 13/002260-17
Sagsbehandler:
Pia Hutters

Behandlingshjemmet Holmstrupgård er en selvejende institution tilknyttet Jysk Børneforsorg. Behandlingshjemmet har egen intern skole og i henhold til gældende undervisningsoverenskomst er skolen normeret til 19 elever under folkeskoleloven.

Den godkendte målgruppe er unge i alderen 13-18 år. De visiterede elever kan have psykiatriske lidelser som spiseforstyrrelser, skizofreni og andre psykotiske lidelse, personlighedsforstyrrelser, depressivitet, opmærksomhedsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser, svær selvskadende adfærd, angst, OCD og tourettes syndrom.

På tilsynsdagen er der 20 elever visiteret til den interne skole.

Den interne skole på Holmstrupgaard underviser også elever under Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats (LAB), og på tilsynsdagen er der visiteret 39 LAB-elever.



Visitationsprocedure og skoleleders kommentarer til denne

Det er alene PPR, Aarhus Kommune, der har kompetencen til at visitere og træffe afgørelse om at henvise undervisningspligtige børn og unge til den interne skole på Holmstrupgård. Visitation til undervisning skal tidsmæssigt følge visitering til døgnanbringelse.

21. juni 2021
Side 2 af 20

PPR forholder sig i samarbejde med anbringende kommune til den unges undervisningsmæssige behov og træffer beslutning om konkret undervisningstilbud. Dette kan være optag på Holmstrupgårds interne skole. Anbringende kommune skal godkende afgørelsen. Der må højst gå 3 uger (15 skoledage) fra anbringelsen, til eleven får et undervisningstilbud. I den mellemliggende tid skal eleven tilbydes enkeltmandsundervisning, som anbringende kommune finansierer.

I samarbejde med den interne skole tager PPR løbende stilling til, om en elev evt. kan modtage undervisning i den lokale folkeskole.

Skoleleder oplyser, at de unge som regel er grundigt og udførligt beskrevet i papirer fra den tidligere skole, psykiatrisk hospital og fra socialforvaltningerne (§ 50 undersøgelser).

Medarbejdere på skolen

De ansatte på skolen underviser både elever under folkeskoleloven og elever under Lov om Aktiv Beskæftigelse (LAB)

- 10 fuldtidsansatte lærere
- 1 lærer ansat på 31 timer om ugen
- 1 fuldtidsansat lærer i en tidsbegrænset stilling
- 1 lærer uddannet på musikkonservatoriet ansat i en tidsbegrænset stilling på 8 timer om ugen
- 3 faglærere med håndværkeruddannelse
- 1 værkstedsleder med håndværkeruddannelse
- 1 skoleleder med læreruddannelse og kandidatuddannelse i didaktik

Tilsynet har modtaget oplysninger om de enkelte ansatte og deres linjefag, efteruddannelser og andre kvalifikationer. Skolen opfylder kravene om linjefagsuddannede lærere.

Seneste anmeldte tilsyn 24. oktober 2019	Seneste uanmeldte tilsyn 11. oktober 2016
Tilsynet finder sted d. 12. april 2021 kl. 8.00 – 14.00	



Kontakt mellem skolen og tilsynet siden sidste tilsyn.

I juni 2020 blev Holmstrupgaard udtrykt til ministerielt tilsyn. I den forbindelse skulle daværende skoleleder og tilsynsførende fremsende en mængde dokumenter og opgørelser som blev efterspurgt fra ministeriet. Tilsynsførende og skoleleder havde i den forbindelse en del møder ifht at afklare, aftale og koordinerer hvem der havde hvilke opgaver og for at sikre at alt det ønskede materiale kunne sendes til ministeriet.

Tilsynet har løbende haft telefoniske drøftelser med skoleleder ifht skolens håndtering af nødundervisning i forbindelse med Covid-19.

Skoleleder og tilsynsførende har holdt møde i efteråret for at sikre at alt relevant materiale og viden kunne overgives til ny skoleleder, som startede på skolen 1. december 2020

Tilsynsførende, afgående skoleleder og ny skoleleder har afholdt møde i januar 2021 ifht. at sikre at al relevant information har været på plads.

21. juni 2021

Side 3 af 20

Punkter som tilsynet ønsker at drøfte på tilsynsbesøget:

- Gennemgang af elevlisten
- Opfølgning på udviklingsmål fra sidste tilsynsbesøg; Fravær, de unges trivsel og samvær med jævnaldrende, lærerkompetencer og digitalisering
- Opfølgning på tilsynets anbefaling om: at skolen løbende arbejder med omfanget og registreringen af den nedsatte undervisningstid, så der hver 2. måned noteres, hvilken undervisning eller %-vise nedsættelse, de enkelte elever har.
- Systematik ifht antal timer på årsbasis i de enkelte fag pr. elev
- Opfølgning på tilsynets anbefaling om, at der fortsat er opmærksomhed på, hvornår eleverne kan være på holdundervisning, og hvornår det giver mening at undervise 1:1.
- Trivselsrapport og arbejdet med resultaterne
- Skolens samarbejdsstrukturer med PPR i regionen; sparring og supervision og PPV'er – hvad og hvordan ifht skoleleder og ifht medarbejdere. Har I de muligheder, som I har behov for?
- Co-teaching - kompetenceudvikling af personale og mulighed for læringsfællesskaber
- Skolens brug af elevplaner som styringsværktøjer i praksis
- Fravær
- Elevplaner og årsplaner



Tilsynets besøg på den interne skole.

21. juni 2021
Side 4 af 20

Skoleleder har på forhånd udarbejdet et program for tilsynsbesøget. Programmet er tilrettelagt på baggrund af tilsynets ønsker om at tale med skoleleder, 2 lærere, 2 elever og at komme på besøg i flere forskellige undervisningssituationer.

Tilsynet indledes og afsluttes med en samtale med skoleleder. Under den sidste samtale deltager en lærer, der varetager administrative funktioner.

Drøftelserne på tilsynsbesøget omfattede:

- I forbindelse med coronanedlukningen har der været god kontakt med eleverne, da lærerne rykkede over og underviste på afdelingerne. Dette har også haft en positiv effekt på det tværfaglige arbejde. Dialogen med at få talt sammen som professionelle er blevet bedre i takt med øget kendskab til hinandens opgaver og de overgange, der er i hverdagen for de unge. Det drøftes, hvordan de gode erfaringer og samarbejdet kan bevares fremadrettet. I dagligdagen får lærerne fælles sagssupervision fra psykolog tilknyttet IKH.
- For en del elever har det været svært at vende tilbage til skolen efter nedlukningen, særligt for elever som skal transporteres fra afdeling, som ligger uden for matriklen. (eleverne bliver kørt af personale fra afdeling). I del hele taget skal der meget lidt til for, at nogle af eleverne reagerer med fravær. Det kan være pga. præstationsangst, og når krav øges - f.eks. når man rykkes fra eneundervisning til hold. På Holmstruppgård har man udarbejdet en vejledning til personalet - "*Vejledning til udarbejdelse af handleplaner i tilfælde af fravær*" - hvori der systematisk er listet mulige årsager til fravær og tiltag, som kan iværksættes med henblik på at mindste fraværet.
- Der eksisterer en teamstruktur omkring hver døgnanbragt elev på den interne skole. Teamet består af en kontaktlærer, to kontaktpersoner fra afdelingen samt afdelingens psykolog. Ca. hver 6.-8. uge mødes teamet og eleven. Her drøftes blandt andet fast en justering af elevernes ugentlige timetal. Tilsynet foreslår, at Holmstrupgaard systematisk dokumenterer hver enkelt elevs planlagte ugentlige timetal gennem hele året i alle fag. Dette kan skabe overblik over elevernes timetal, samt hvordan op- og nedjustering af timerne, påvirker den enkelte elevs samlede skolegang. Skoleleder tænker, at en sådan oversigt også vil kunne tjene som dokumentation, hvis der søges om dispensation i forbindelse med prøvekrav.



- I år skal 4-5 elever til skriftlige prøver på Skjoldhøjskolen – fordelt på dansk, matematik og engelsk. De mundtlige prøver foregår på Holmstrupgaard. Muligheden for at ophøje årskaracteren til det mundtlige prøveresultat drøftes.
- Der er bestilt arbejds-PC'er til lærerne. Egne PC'ere eller tablets drøftes som arbejdsværktøjer, eleverne også kunne have glæde af. Det er ikke en mulighed med personlig netadgang til eleverne på grund af GDPR-reglerne i sundhedssektoren. Der er computere og iPads forskellige steder på skolen, som eleverne kan benytte. På Holmstrupgaard planlægger de at besøge Makerspace på VIA for at blive inspireret til at udvikle eget værksted med 3D-printer, CNC og laser. Her kobles det digitale og det praktiske. Koblingen kan medvirke til at skabe arbejds- og interessefællesskaber mellem elever med interesser for henholdsvis computer og værkstedsfagene, f.eks. gennem arbejdet med 3D-print og scanner.
- For skolen er det et centralt opmærksomhedspunkt at fremme elevernes deltagelsesmuligheder i undervisningen – fagligt, personligt og socialt. For flere elever kan deres socialpsykiatriske vanskeligheder medføre præstationsangst og efterfølgende selvbebrejdelser i samværet med andre. Skolen arbejder derfor fortløbende på at udvikle kammeratskabsrelationer mellem de unge, bl.a. gennem skemalægning og planlægning af fælles pauser og oplevelser. Lærerne fungerer i den sammenhæng ofte som et trygt bindeled i forbindelse med elevernes relationsdannelse. Man er på Holmstrupgaard i gang med at oprette et skoleråd. Skolerådet skal fungere som et elevråd, understøtte det fælles og inddrage de unge i beslutninger, så de kan sætte præg på stedet. Det drøftes, at aldersforskellen nogle gange er meget stor mellem LAB-elever og elever under folkeskoleloven og hvilke udfordringer, der kan være forbundet med, at de to grupper undervises sammen. Skoleleder udviser interesse for, hvordan det løses andre steder, og muligheden for besøg drøftes.
- Der etableres i det kommende skoleår fagudvalg i dansk, matematik og engelsk. Skoleleder ser udvalgene som vigtige for understøttelsen af de professionelle læringsfællesskaber. Skoleleder fortæller, at også indretningen skal understøtte denne proces. Der har været bred opbakning til dette blandt personalet. To lokaler er nu delt ind i et A og B-lokale, som hører sammen. Her vil der især blive arbejdet med at integrere elever, der har modtaget eneundervisning, i hold med mulighed for, at eleven kan trække sig tilbage på eget hold

21. juni 2021
Side 5 af 20



igen, hvis eleven oplever 'over-krav'. Ligesom der tænkes i grupperingen af faglokaler; den kreative zone, den humanistiske zone m.v. Der er sat en proces i gang omhandlende reducere af visuel støj og indkøb af nye møbler. Det drøftes om det kunne være hensigtsmæssigt at benytte sig af ekstern ekspertise med viden om indretning og fysiske læringsmiljøer.

21. juni 2021
Side 6 af 20

- Skolen er optaget af at beskrive en didaktik, ifht. skolens målgruppe. Skolen samarbejder med en ekstern forsker, der skal være med til at konkretisere og tydeliggøre de særlige pædagogiske og specialpædagogiske metoder, som drages i anvendelse. Der tænkes også i et samarbejde med en anden skole med samme elevgrundlag. Denne skole har også tilknyttet ekstern konsulent. På Holmstrupgaard har man nedsat et pædagogisk udvalg. Udvalget har til hensigt at drøfte den pædagogiske udvikling samt igangsætte nye initiativer. Det overvejes, hvordan elevernes perspektiver kan inddrages i udvalgets arbejde
- Elevplaner, årsplaner og trivselsrapport drøftes. I forbindelse med gennemgang af elevplanerne fremhæver tilsynet de gode beskrivelser af det målrettede arbejde med, at eleverne får så meget undervisning som muligt. Samtidig drøftes det, at matematik og dansk bør indgå i alle elevplaner – herunder hvordan skolen fremadrettet kan indarbejde en mål-del, en status-del og en opfølgings-del for hvert enkelt fag i elevplanerne. Ligeledes drøftes reglerne for fritagelse for de enkelte fag. I forbindelse med trivselsrapporten drøftes elevbesvarelsenerne, som efterlader et positivt indtryk af skolens læringsmiljø. En lærer er sat på som ansvarlig for trivselsrapporten, og har bl.a. som mål at højne svarprocenten.

Besøg i klasserne

Programmet er lagt under hensyntagen til, at tilsynet har ønsket at besøge så mange klasser som muligt, da det er første besøg på Holmstrupgaard for den ene tilsynsførende. Der er derfor besøg i mange klasser af kortere varighed. Under de forskellige besøg i henholdsvis dansk, engelsk, billedkunst og matematik, bemærker tilsynet særligt følgende:

- Elever der sidder i klasserne og arbejder med faglige opgaver eller forbereder sig på prøver ved at øve tidligere prøvesæt på både PC og i papirform. I nogle tilfælde italesættes det, at eleven er i gang med at indhente fagligt stof i forbindelse med fravær. Lærerne sidder sammen med eleverne og støtter dem i opgaveløsningen, hvor det er nødvendigt. I et klasselokale er en lærer f.eks. i gang med at



træne diktat med eleven. Dansk lærer forklarer, at mange elever synes, at det er rart og mere konkret at lave diktat på papir. Ellers øves diktat ofte online gennem en danskportal. I en anden klasse sidder en elev ved en PC og tager prøve med matematiklærers hjælp. Eleven var fraværende ugen forinden i forbindelse med matematikprøven, derfor laves den nu. Læreren har lagt forskellige undervisningsmaterialer, bøger og hæfter mv. frem på bordet, som hun gerne ville have drøftet med tilsynet.

21. juni 2021
Side 7 af 20

- En lærergruppe og en skoleleder, der aktivt reflekterer over læringsmiljøets betydning. Dels ift. indretning, ryddelighed og organisering. Der fortælles flere steder om processer med oprydning, sortering og udsmidning af ting, der ikke længere bruges. Samt stillingtagen og overskuelighed til det der er til stede i lokalet. Det drøftes, hvordan orden og et roligt fysisk læringsmiljø fremmer læring, kreativitet og udvikler æstetiske læreprocesser.
- Der er en opmærksomhed på det sociale læringsmiljø, hvor der arbejdes på, at eleverne bliver undervist flere sammen og oplever sig som en del af et socialt fællesskab. I et lokale er man i gang med at etablere en skydedør mellem to lokaler, for fysisk at skabe en lettere overgang for eleverne ift. at de undervises sammen. I en anden klasse er der et puslespil med 9000 brikker i gang. En elev sidder i en pause og laver på puslespillet. Det har været et fælles ønske fra eleverne at få puslespillet, som de er fælles om at lave.

Samtale med lærere

Under besøget får tilsynet lejlighed til at tale med to af skolens lærere. I samtalerne med lærerne hæfter tilsynet sig særligt ved følgende:

- Lærerne er optagede af, hvordan de over tid kan tilrettelægge en undervisning for eleverne, så de nærmer sig en skolerytme som deres jævnaldrende. Samtidig foretager lærerne faglige valg, som retter sig mod opfyldelse af de faglige mål og med en opmærksomhed på, at den unge tilegner sig vigtige kompetencer fremadrettet ift. videreuddannelse og livsduelighed. En af lærerne er optaget af, hvordan man kan fremme brugen af digitale læremidler og brugen af egne devices. Det vurderes at være vigtigt, når eleverne skal videre på ungdomsuddannelse.



21. juni 2021
Side 8 af 20

- I planlægningen af undervisningen er det centralt for lærerne, at eleverne bliver klar til eksamen. Mange elever kommer med store faglige huller. En af lærerne udtrykker: *"Fra skolens del skal der bare være styr på det. De gør det bedste, de overhovedet kan"*. Der er en oplevelse af, at det kan være svært at nå det samlede pensum pga. elevernes socialpsykiatriske udfordringer og det deraf følgende fravær. Det kan være svært at stille krav om det samlede pensum overfor en elev, der har det meget skidt psykisk. I den sammenhæng drøftes det, hvordan man kan påvirke det samlede syn på, hvornår en karakter er god nok. Eleverne har ikke læseferie, men fortsætter undervisningen helt frem til sommerferien og dermed også i perioden op til og efter prøverne.
- Der er en opmærksomhed blandt lærerne på potentialet i at arbejde sammen i professionelle læringsfællesskaber. Her er der f.eks. taget initiativ til dannelsen af fagudvalg, som påbegynder at holde møde i det kommende skoleår. Det nævnes også, at det styrker lærernes muligheder for at samarbejde og co-teache, at der etableres fysisk adgang mellem lokaler. Potentialet ved co-teaching, professionelle læringsfællesskaber og metoden selvsnak drøftes. Personalet får både sags- og kollegialsupervision med 6-8 ugers interval, og at der er mulighed for ekstra ved behov. Derudover er der supervision til de lærere, der har eneundervisning.
- Begge lærere giver udtryk for, at der er et godt samarbejds miljø på skolen, og at den nye skoleleder er faldet godt til. Hun efterlader et indtryk af at være humanistisk indstillet og tillidsfuld overfor personalet. Samtidig ser hun det hjælpsomme i at systematisere tingene.

Samtale med elever

Under besøget taler tilsynet med to elever. Ud fra samtalerne med eleverne får tilsynet især øje på følgende:

- Begge elever fortæller, at de er kommet i bedre trivsel; socialt, fagligt og personligt efter at være startet på Holmstrupgaard. Den ene elev fremhæver, at roen på stedet hjælper på sygdommen, så det er nemmere at lære. Eleven har svært ved at være sammen med nye personer og har derfor flest enetimer, men at det er blevet bedre under opholdet på Holmstrupgaard, hvor han nu er sammen med en anden elev i faget rollespil. Den anden elev fortæller, at den gamle folkeskole gjorde ham ængstelig. Eleven har nu de fleste af sine timer sammen med andre og er blevet mere udadvendt, mindre vred og mere stabil.



21. juni 2021
Side 9 af 20

- En af elever skal til prøve til sommer i dansk og engelsk, skriftligt og mundtligt. Eleven føler sig klar til eksamen.
- Det har stor betydning for begge elever, at lærerne er forstående overfor deres dagsform i undervisningen. De fremhæver, at lærerne ikke presser dem, mere end de kan magte og at de voksne lytter og er forstående – også vikarerne. Eleverne fremhæver det individuelle skema, som kan ændres under hensyntagen til deres behov. *“Det er bare et rigtigt godt sted – De tager så godt hensyn”*, siger en af eleverne.
- Begge elever fortæller om læringsoplevelser, der knytter sig til deres interesser. Den ene elev fortæller f.eks., at han er ved at lave en bænke ud af en olietønde i værkstedet. Det var hans egen idé og kræver, at han laver udregninger. Han beskriver, at han generelt har et kreativt sind og godt kan lide at lave malerier og tegne. Den anden elev fortæller her, at han i skolen både tegner og laver 3D-modeller. Han vil gerne efterfølgende arbejde som spildesigner eller grafisk designer.

Skolens fysiske rammer

Skolen råder over 7 faglokaler til undervisning i boglige fag, galleri til undervisning i billedkunst/formning, tekstillokale, musikrum, gymnastiksal, fysioterapeutisk rum samt 3 værkstedslokaler til undervisning inden for fagområderne: træ, elektronik, metal, auto og keramik. I alle de 7 faglokaler er der 3 computere og smartboard. Lokalerne er indrettet, så der kan foregå gruppeundervisning og individuel undervisning samtidig. Der er gode udendørsarealer med bl.a. boldbane, hestestald, folde til geder og heste.

Beskrivelse af undervisningen

Undervisningen er hovedsagelig tilrettelagt som individuel undervisning, da elevernes faglige niveau er meget forskelligt. Det faglige niveau varierer fra 2. klasse til 10. klasses niveau. Skolen tilbyder fællesundervisning i det omfang, det er muligt. Skolen har pt. ingen elever, der undervises på 10. kl. niveau. Der er elever, der undervises på 9. kl. niveau.

Arbejdet med de unges sociale kompetencer vægtes højt, og der iværksættes forskellige aktiviteter (f.eks. spil), hvor de unges sociale kompetencer udvikles.



21. juni 2021
Side 10 af 20

a) Fag og valgfag

Skoleleder oplyser, at følgende fag udbydes: dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi, biologi, historie, samfundsfag, kristendomskundskab, fysik/kemi og idræt.

Skolen samarbejder med Skjoldhøjskolen og VUC ift. fysikundervisning. Når en ung skal have fysikundervisning, vurderes det i hver enkelt tilfælde, om det er mest hensigtsmæssigt, at fysikundervisningen foregår på et hold på Skjoldhøjskolen eller i samarbejde med VUC. Hvis den unge deltager i undervisningen på Skjoldhøjskolen, er det med deltagelse af en lærer fra skolen på Holmstrupgård. Hvis den unge gennemfører prøven som flexstuderende/online/selvstuderende på VUC, er det med hjælp fra en lærer fra Holmstrupgård.

Der tilbydes undervises i bevægelsesfagene fitness, boldspil, ridning, gåture, svømning, cykling, bordtennis og yoga.

Skolen tilbyder valgfag i billedkunst, vegetarmad, livsanskuelser, musik (solo og sammenspil), værksted (træ, metal, keramik og auto), håndværk og design og håndarbejde.

b) Undervisningstimetal

Skolens elever på 8. og 9. klassetrin har 35 timers undervisning om ugen (inkl. pauser), hvis ikke de har nedsat undervisningstid.

Elever på 10. klassetrin og elever på 11. klassetrin har ugentligt undervisning til det, der svarer til 840 undervisningstimer om året, hvis de ikke har nedsat undervisningstid.

c) Årsplaner for fag/klassetrin

Tilsynet har modtaget årsplaner for alle fag og alle årgange.

d) Elevplaner

Tilsynet har modtaget elevplaner for alle elever.

Nedsættelse af undervisningstiden for enkelte elever i henhold til bestemmelsen i § 12, stk. 3, jf. specialundervisningsbekendtgørelsen

Skoleleder oplyser, at størstedelen af eleverne af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre fuld undervisning, og at undervisningstiden med forældrenes accept er nedsat. Nedsættelsen er sket på baggrund af lægeerklæring udformet af privatpraktiserende psykiater, som fungerer som ekstern konsulent for skolen. Tilsynet har modtaget dokumentation for alle elever på nedsat undervisningstid. Ved nyt skoleårs begyndelse afholdes opfølgende møde med ekstern psykiater og skoleleder. Her vurderes elevernes mulighed for øget timetal ud fra den lægefaglige vurdering.

På tilsynsdagen er 20 elever på nedsat undervisning med lægeerklæring.



Fritagelse fra enkelte fag (dog ikke matematik og dansk)

Flere elever på skolen er med forældrenes samtykke fritaget fra enkelte fag. Fritagelsen spænder fra ét til mange fag. Regionens PPR er orienteret om fritagelsen. Tilsynet har modtaget dokumentation for alle elever der er fritaget fra fag.

På tilsynsdagen er 13 elever fritaget fra enkelte fag.

21. juni 2021
Side 11 af 20

Dokumentation for elevernes udbytte af undervisning, evaluering og opfølgning i forbindelse med den løbende evaluering.

Der tages stilling til den enkelte elevs undervisningstilbud på statusmøde i efterårshalvåret. Ved re-visitationen tages der endelig stilling til, om det specialpædagogiske undervisningstilbud evt. skal ændres eller ophøre. På møderne deltager elev, forældre, kontaktlærere, sagsbehandler, kontaktpersoner fra døgnafdeling, den interne psykolog og eventuelt også UU-vejleder fra Aarhus kommune

a) Digitale elevplaner – herunder uddannelsesparathedsvurderinger

Der udarbejdes uddannelsesparathedsvurderinger i november måned af skolevejlederen i samarbejde med kontaktlærerne og UU-vejlederen

b) Deltagelse i nationale test

I dette skoleår deltager 3 elev på 8. klassesetrin i de nationale test.

c) Hvordan vurderer lærerne elevernes udbytte af undervisningen? Hvilke evalueringsmetoder og - former benyttes? Hvordan inddrages eleverne i evalueringen af deres læring?

Skoleleder har oplyst, at de evaluerer elevernes udbytte af undervisningen på forskellig vis: Elevplaner, pædagogiske prøver, obligatoriske nationale test, karaktergivning to gange årligt, terminsprøver for 9., 10., 11., og nogle af 8. kl. eleverne, udtalelse og karaktergivning i forbindelse med projektopgaver og OSO, folkeskolens 9.klasse prøver og 10. klasse prøver

I forlængelse af de forskellige test, prøver m.v. foregår der altid en samtale med den unge om resultatet af testen/prøven m.v.

d) Deltagelse i Folkeskolens prøver

Kontaktlærere for elever på 9. og 10. klassesetrin danner sig i løbet af november måned et overblik over, hvilke elever, der skal tage 9.-10.klassesprøver eller dele heraf på særlige vilkår eller fritages helt eller delvist herfra. Dette drøftes med elev, faglærer, psykolog og forældre. Når denne drøftelse har fundet sted, træffer skoleleder den endelige beslutning.

Skoleleder oplyser, at der i dette skoleår forventes følgende deltagelse i folkeskolens prøver på henholdsvis 9. og 10. klasse i skoleåret 2020/21:

- Billedkunst, valgfag 8. kl. FP8: 1 elev – aflyses pga. corona



21. juni 2021
Side 12 af 20

- Dansk, retskrivning, FP9: 5 elever
- Dansk læsning, FP9: 6 elever
- Dansk, skriftlig fremstilling, FP9: 1 elev
- Dansk, mundtligt, FP9: 2 elever
- Matematik uden hjælpemidler, FP9: 3 elever
- Engelsk skriftligt, FP9: 3 elever
- Engelsk mundtligt, FP9: 3 elever
- Geografi, FP9: 2 elever – aflyses pga. corona

Skoleleder har orienteret tilsynet om proceduren vedr. afholdelse af folkeskolens prøver, som sker i samarbejde med Skjoldhøjskolen

Undervisningsmaterialer, digitale læringsmidler og IT-støtte

Skolen har en lærer med særlige IT-kompetencer, som sørger for, at skolens IT-udstyr og programmer er i orden og tidssvarende og står derudover til rådighed for kolleger med råd og vejledning i forhold til at anvende IT i undervisningen. Lærerne har modtaget undervisning i brug af smartboards, som findes i alle faglokaler.

Skolen har indkøbt en række online læringsportaler for at sikre et større udbud af undervisningsmaterialer og dermed bedre muligheder for at skabe variation i undervisningen. Læringsportalerne er:

- Gyldendals webprøver i fagene matematik, geografi, dansk samt læsning og retskrivning.
- Gyldendals onlineordbøger
- Alinea – biologifokus
- Alinea – geografifokus
- Alinea onlineprøver i dansk, matematik og geografi
- Contera – Ematematik
- Contera – Opgavehylden, samfundsfag
- Contera – Opgavehylden, engelsk

Derudover er der i sidste skoleår blevet indkøbt 5 stk. bærbare computere med taske og mus til udlån til elever, som ikke selv har en bærbar computer.

I forhold til elever i læsevanskeligheder/ordblindhed oplyser skolen, at de gange, hvor det har været aktuelt, har skolen kontaktet PPR i regionen. Derefter er der kommet en læsekonsulent på skolen, som har lavet en udredning af den unge. Konsulenten har efterfølgende instrueret den pågældende elevs lærere i, hvilke pædagogiske tiltag, der kunne anbefales på baggrund af undersøgelsen. Evt. er der blevet indkøbt særlige hjælpemidler til eleven. Der er 1 elever på skolen som bruger læse/skrive teknologier.



Konvertering af understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

Den interne skole har ikke konverteret understøttende undervisning til undervisning med flere voksne.

21. juni 2021
Side 13 af 20

Skolens organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse

Grundskemaet er udvidet med 2 x 1 time ugentligt om eftermiddagen, hvor indholdet i timerne er lektiehjælp. Pt. er der ikke nogen af de unge, der benytter denne mulighed. For nogle af de unge indgår "lektiehjælp", som en del af aktiviteten i timerne.

Bevægelse i undervisningen

Intentionen er, at der skal "være noget for alle". Bevægelsesfagene er: Bevægelsesfagene er: Fitness, boldspil, ridning, gåture, svømning, cykling, bordtennis og yoga. Der arbejdes for, at alle elever vælger mindst et bevægelsesfag. Derudover integreres motion og bevægelse i de øvrige fag.

Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering

Tilsynet har modtaget trivselsrapport og bilagsrapport for trivselsmålinger i 2020.

Skolens værdiregelsæt herunder antimobbestrategi.

Tilsynet har modtaget skolens værdiregelsæt, antimobbestrategi og digitale antimobbestrategi.

Registrering af fravær

Den interne skole på Holmstrupgård har udarbejdet et fraværsregistreringssystem, som har registreret fravær siden 9. januar 2017, og som regionen kan tilgå. Systemet lever op til kravene i bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

Tilsynet har modtaget detaljeret dokumentation om fremmøde i 2020 og skoleleder oplyser:

"Den største udfordring ift. fravær vedrører elevernes diagnoser, som betyder, at eleverne fx kan være indlagt i kortere eller længere perioder. Vi samarbejder med BUA om eleverne, da de overtager undervisningen under indlæggelser – se mere under "Samarbejde eksternt med distriktsskole og andre interne skoler". I forbindelse med corona nedlukningerne har vi måttet ændre alle elevers skemaer, så eleverne kun modtager undervisning med de unge, de bor sammen med på afdelingerne og med de samme lærere. Vi supplerer de unges skemaer med udendørs aktiviteter med andre lærere og i nogle tilfælde med online undervisning. For nogle elever har disse ændringer været



en udfordring for fremmødet, for andre har det betydet bedre fremmøde. Under corona evaluerer vi ugentligt eleverne og deres fremmøde. Se i øvrigt mere herunder under "Samarbejdsforaer internt på Holmstrupgård".

21. juni 2021
Side 14 af 20

Magtanvendelse

Der har været 0 magtanvendelser siden sidste tilsyn.

Klager

Der har været 0 klager siden sidste tilsyn.

Samarbejdsforaer internt på Holmstrupgård

Skolens samarbejde med døgnafdelingerne er bygget op omkring en "teammødestruktur". I forhold til hver enkelt ung er der opbygget et team, der består af den unge, den unges kontaktlærer og den unges to kontaktpersoner på døgnafdelingen. Teamet mødes hver 6. - 8. uge, hvor der bliver afholdt et teammøde med deltagelse af teamet og den afdelingspsykolog, der er tilknyttet den afdeling, som den unge bor på. Teammøder har en times varighed. På teammødet tales der med den unge om den unges udvikling og trivsel, og den unges behandlingsplan gennemgås sammen med den unge. Hvis den unge har fravær fra skolen, taler man om dette og om, hvordan dette kan nedbringes. Hvis den unge har nedsat timetal drøftes det, om den unges timetal skal justeres op/ned eller er passende. Udover de på forhånd fastlagte teammøder mødes teamet til uformelle møder, når der er behov for dette.

Samme dag, som der er teammøde med en ung, afholdes en times konference om den unge på døgnafdelingen. På konferencen deltager afd. psykologen og evt. en psykiater.

Udover teammøder er der følgende samarbejdsforaer på Holmstrupgård: Daglige morgenmøder mellem afdelinger og skole, hvor bl.a. fravær og fraværsårsager drøftes. Fællesmøder (4 gange årligt). Fælles uddannelsesdage (to gange årligt). Internat på to dage (hvert andet år). En del af disse mødeaktiviteter har været aflyst på grund af covid - 19

Samarbejde eksternt med distriktsskole og andre interne skoler

Den interne skole samarbejder med Skjoldhøjsskolen om afholdelse af folkeskolens prøver og om eventuel fysikundervisning.

Derudover samarbejder den interne skole med skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling på Aarhus universitetshospital (skolen på BUA). Mange af de unge, der indskrives på den interne skole på Holmstrupgård, kommer fra en kortere eller længere indlæggelse på Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling. I den periode hvor de unge har været indlagt, har de været indskrevet på skolen på BUA. I forbindelse med indskrivningen på den interne skole på Holmstrupgård foregår der en kommunikation mellem de to



skoler. Skolen på BUA orienterer om den unge, der skal påbegynde skolegang på Holmstrupgård. Dette foregår enten telefonisk eller ved at en lærer eller skolelederen fra skolen på BUA kommer og giver lærerne en orientering om den unge på et frokostmøde eller et lærermøde. I de tilfælde hvor en ung bliver genindlagt på BUA kommer den unge igen til at gå på skolen på BUA, hvis den unge magter det. I den situation foregår der ofte et samarbejde mellem lærerne på de to skoler vedrørende undervisningsmateriale eller andet.

21. juni 2021
Side 15 af 20

Skolelederen deltager i et skoleledernetværk med skoleledere fra andre interne skoler i Region Midtjylland. Skoleledernetværkets afvikler en årlige temadag for lærerne på de interne skoler. En del af denne mødeaktivitet har været aflyst og der er ikke blevet afholdt en fælles temadag for lærerne på de interne skoler – grundet covid-19

Samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

I forbindelse med skole- og uddannelsesvejledningen på Holmstrupgård er der et tæt samarbejde med den UU-vejleder, der er tilknyttet skolen. I september måned afholder skolevejleder og UU-vejleder individuelle samtaler med de unge på skolen, der er under 18 år ved skoleårets start. Samtalerne har fokus på den unges tanker, ønsker og muligheder i forbindelse med uddannelse. Den unges kontaktlærer deltager i samtalen, hvis den unge ønsker det. Den unge får inden samtalen mulighed for, evt. sammen med kontaktlæreren eller kontaktpersonen i afdelingen, at forberede sig og gennemgå dagsordenen. Inden samtalerne mødes skolevejleder og UU-vejleder og planlægger samtalerne.

I løbet af efterårs- og forårshalvåret afholdes der status og opfølgingsmøder med de unge og de unges sagsbehandler, forældre, kontaktpersoner og kontaktlærer. UU-vejlederen deltager i disse møder, når det er relevant. I løbet af oktober måned vurderer UU-vejlederen sammen med de unges kontaktpersoner og kontaktlærer, hvilke møder, det er relevant, at UU-vejlederen deltager i.

I efteråret og i slutningen af skoleåret foretager skolevejleder og UU-vejleder de obligatoriske uddannelsesparathedsvurderinger på baggrund af de unges karakterer og lærernes vurdering af de unges forudsætninger. Skolevejlederen sørger for at alle oplysninger er indtastet i optagelse.dk.

I forbindelse med skole/hjem samtaler i november måned, har alle forældre og unge mulighed for at få en samtale med UU-vejlederen, hvis de ønsker dette. I forbindelse med udarbejdelsen af uddannelsesplanerne i november/december og i forbindelse med ansøgning om uddannelse i "Optagelse.dk" kontakter skolevejlederen UU-vejlederen, hvis der er spørgsmål.



Sidst på skoleåret afholdes et møde mellem skolevejleder og UU-vejleder om det næste års vejledningsarbejde.

21. juni 2021
Side 16 af 20

Den interne skoles egne udviklingsmål

Tilsynet har modtaget følgende udviklingsmål og evalueringer fra skoleleder.

1. Mål i forhold til at arbejde med fravær.

Fortsat arbejde med at udvikle tiltag, der fremmer det daglige fremmøde i skolen. Derudover fortsat udvikle metoder, der kan forbedre skolens indsats i forhold til unge, der – når de kommer til skolen på Holmstrupgård – ikke har gået i skole i en længere periode.

- Perioden siden sidste tilsynsrapport har på grund af covid – 19 været præget af omorganisering og andre ændringer i dagligdagen for de unge. I perioder har vores fraværsregistreringssystem ikke været aktivt, fordi det normale skemaprogram har været lukket ned. I disse perioder har de enkelte lærere lavet en analog fraværsregistrering.

Fortsat arbejde med at implementere "Handleplaner i tilfælde af fravær i skolen".

- Erfaringerne med implementering af handleplanerne er gode. Det har vist sig, at de tiltag, der skal tages i trin et i proceduren i langt de fleste tilfælde har været tilstrækkelige i forhold til at få den unge motiveret for at komme i skole igen. Trin et i proceduren lyder sådan: "Hvis en ung har haft ikke aftalt fravær i en uge informeres kontaktlæreren automatisk om dette via en mail. Kontaktlæreren snakker med den unge om fraværet. Kontaktlæreren går på afdelingen og snakker med kontaktpersonerne om fraværet (eller ringer evt. til afdelingen). Afdelingslederen og afdelingspsykologen informeres via mail." Som sagt, disse tiltag har i langt de fleste tilfælde været tilstrækkelige for at få den unge motiveret for at komme i skole igen, og det har kun yderst sjældent været nødvendigt at gå videre til trin to, der handler om at udarbejde en årssagsanalyse og en handleplan.

Indhente viden og inspiration fra andre skolers arbejde med fravær og herudfra forbedre egen praksis og evt. egne handleplaner. Bl.a. ved at skolelederen sammen med en gruppe lærere besøger Fonden Ørtings skole i Ørting ved Odder.

- Pga. af corona – situationen er dette mål ikke nået.

Arbejde med de systemtekniske forhold i fraværsregistreringssystemet således, at tallet i kategorien "ikke registreret" i systemet nedbringes.

- Dette mål er ikke nået.



2. Mål i forhold til at arbejde med de unges trivsel og samvær med jævnaldrende.

21. juni 2021
Side 17 af 20

Arbejde med skolens indhold og rammer, således at der skabes de bedst mulige betingelser for, at eleverne kan udvikle deres sociale og personlige kompetencer, og således at de unge får mulighed for at have et positivt samvær med hinanden fri for undertrykkelse og mobning.

- Næsten hele skoleåret 2020 har været præget meget af covid – 19 i forhold til de unges trivsel og samvær med jævnaldrende. Da Danmark lukkede ned fra og med den 12. marts betød det, at de unge på Holmstrupgård kun i meget begrænset omfang kunne være sammen med deres forældre og søskende, og at de – på grund af smittefare - ikke måtte være sammen med unge fra andre afdelinger eller unge uden for Holmstrupgård. Samtidig tilhører mange af de unge på Holmstrupgård selv sårbare grupper i forhold til covid – 19. (Lav BMI (anoreksi), Lav blodprocent (selvskade), lungesvækkelse på grund af særlig medicin (skizofreni)). Derfor var de unge på Holmstrupgård i alvorlig fare for at blive ramt på deres trivsel og mentale sundhed. I forhold til at forhindre dette, havde skolen på Holmstrupgård en vigtig rolle at spille. Efter nedlukningen fortsatte lærerne derfor med at have "fysisk" undervisning med de unge. Selv om undervisningen skulle foregå afdelingsvist, forsøgte man - i så stor udstrækning det var muligt - at sørge for, at de unge fik skemaer, der havde det samme omfang og det samme indhold som normalt. Ud fra en erkendelse af, at de unge i denne situation havde meget brug for forudsigelighed, struktur og et relevant indhold i hverdagen, forsøgte man at arrangere det hele sådan, at dagligdagen kom til at minde så meget som muligt om den dagligdag, de unge plejede at have. I denne situation var det rigtig vigtigt, at de unge hver dag havde noget meningsfuldt at stå op til.

Gennemføre teaterture den 13. november og den 14. november til musikhuset for at se teaterforestillingen SKAM.

- Begge ture blev gennemført med stor succes og stor elevdeltagelse

Gennemføre udflugter med de unge, når der er mulighed for det.

- (I forårshalvåret blev der på de unges opfordring gennemført en fælles udflugt til zoologisk have i København bl.a. med det formål at se de to pandaer, som kort forinden var flyttet ind i haven. På turen deltog 8 af skolens skolepligtige unge. I alt deltog der 13 unge og 4 lærere. Turen, der varede fra kl. 8.00 og morgenen til kl. 20.00 om aftenen, var en stor succes, og vi vil fremover forsøge at gennemføre lignende udflugter)
- En sådan tur var også planlagt i foråret 2020. Turen måtte desværre aflyses på grund af covid – 19.



3. Mål i forhold til at øge lærernes kompetencer

21. juni 2021
Side 18 af 20

Fortsat øge lærernes viden og kompetencer i de fag, som de underviser i.
Fortsat øge lærernes viden om de målgrupper, som undervises i den interne skole på Holmstrupgård. Det vil sige viden om diagnoser og viden om hensigtsmæssig pædagogisk tilgang i forhold til de unge alt efter, hvilken diagnose, de har.

- I forhold til at øge viden om diagnoser og viden om hensigtsmæssig pædagogisk tilgang i forhold til de unge har alle lærere siden sidste tilsynsbesøg deltaget i to halve temadage. Fredag den 25. september gav psykolog Søren Wejdemann fra Opus i Aarhus en generel indføring i lidelsen skizofreni. Han fortalte bl.a. om forskellige former for skizofreni og deres udtryk. Han fortalte desuden om, hvordan det opleves at have skizofreni samt om, hvordan man som lærer bedst agerer hensigtsmæssigt, når man underviser unge med denne lidelse. Torsdag den 29. oktober gav Karen Vejs Willert fra Institut for Kommunikation og Handicap i Aarhus en indføring i grundlæggende viden om emnet "funktionelle lidelser hos børn og unge". I forlængelse af foredraget "gennemgik" hun en af de unge på Holmstrupgård, der er ramt af denne lidelse. Samtidig blev det drøftet hvordan man – ud fra den foreliggende teori – bedst kunne undervise den unge i skolen.

Færdiggøre arbejdet med at opfylde kravene om linjefagsuddannede lærere.

- Dette arbejde er færdiggjort.

Evaluerer arbejdet med teamsamarbejde i forhold til fagene og lave en beskrivelse af rammerne for teamsamarbejdet.

- Arbejdet med teamsamarbejde er evalueret, og der er udarbejdet en beskrivelse af rammerne for teamsamarbejdet (Bilag A).

Arrangere inspirationsbesøg for en gruppe af skolens lærere hos skolen på Fonden Ørting.

- Aflyst på grund af covid – 19.

I 2019 har lærere været til kurser og/eller seminarer, der har højnet deres undervisningsmæssige kompetencer i fagene dansk, matematik og bevægelsesfag. I den kommende periode skal der fortsat være opmærksomhed på, at lærerne kommer på kurser der højner deres viden og kompetencer i de fag, som de underviser i.

- Bl.a. på grund af covid – 19 er det kun to lærere, der har været på kurser i 2020.
- I foråret 21 har alle lærere deltaget online i Læringsfestivalen



4. Mål i forhold til digitalisering i skolen

21. juni 2021
Side 19 af 20

I skolen skal man løbende være opmærksom på at udnytte de muligheder som digitalisering giver for at forbedre skolens undervisning m.v. Samtidig skal man hele tiden være klar til tackle de udfordringer, som digitaliseringen også giver i skolens arbejde.

- Under de helt specielle som skolen har været underlagt på grund af corona, har det været meget vigtigt at udnytte alle relevante digitale muligheder. I de perioder hvor lærer ikke har kunnet mødes fysisk, er lærermøder og supervision for lærerne foregået on-line på videokonferencer. På samme måde har lærerne deltaget i møder på afdelingerne (teammøder og konferencer) on-line. I perioder, hvor undervisningen er foregået afdelingsvist, og lærerne har været delt ud på afdelingerne, har det i nogle tilfælde været relevant at undervise enkelte unge digitalt. Dette har bl.a. været aktuelt i de tilfælde, hvor en elev havde et fag, som vedkommende ikke kunne få undervisning i af de lærere, der var tilknyttet afdelingen. Endelig er der blevet arrangeret virtuelle fællesaktiviteter for de unge. Bl.a. sørgede en af skolens lærere for, at der blev arrangeret virtuel fællessang som en fast aktivitet hver fredag.

Inden for det næste halve år skal der udarbejdes en digital antimobbestrategi for skolen. Der er nedsat en gruppe, der skal komme med et forslag til denne strategi.

- Der er blevet udarbejdet en digital antimobbestrategi for den interne skole på Holmstrupgård

Tilsynets sammenfatning, vurdering og fremtidige fokusområder

På baggrund af tilsynsbesøget og de udleverede dokumenter vurderer tilsynet fortsat, at den interne skole på Holmstrupgård tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor relationel kompetence og undervisningsdifferentiering har høj prioritet.

Tilsynet anerkender personalets fokus på at styrke elevernes trivsel og fremmøde med det formål at forbedre elevernes muligheder for at få så meget undervisning som muligt. Dette gør sig gældende i den faglige undervisning og på værksteder, og er et fokus som tydeligt fremgår af skolens elevplaner. Fremadrettet inddrages Fælles Mål, samt beskrives individuel måldel, en statusdel og en evalueringsdel. Ligesom det er aftalt med skoleleder, at oplysninger til brug for vurderingen af elevens uddannelsesparathed også



medtages i elevplanerne. Tilsynet vil følge op på de nye elevplaner ved næste besøg.

21. juni 2021
Side 20 af 20

Tilsynet anerkender, at skolens trivselsrapport og samtaler med skolens elever indikerer, at undervisningen foregår i et trykt læringsmiljø, hvor omsorg, respekt og hensyntagen overfor den enkelte elev kombineres med faglige ambitioner, som giver eleverne en oplevelse af mestring og faglig udvikling.

Holmstrupgaard er i gang med at strukturere arbejdet med professionelle læringsfællesskaber, co-teaching, skoleråd, fagudvalg og det fysiske læringsmiljø ift. indretning. Tilsynet ser frem til at følge denne udvikling ved fremtidige tilsynsbesøg.

Tilsynet har modtaget alle efterspurgte dokumenter og kan konstatere, at skolen har en udpræget systematik ift. at indhente, udarbejde og opdatere relevante oplysninger.

Tilsynet anbefaler, at skolen fremadrettet løbende registrerer det planlagte timetal uge for uge i de enkelte fag for hver elev. Denne registrering kan synliggøre elevernes samlede antal timer i de enkelte fag på årsbasis.

Tilsynet anbefaler, at der fortsat er opmærksomhed på, hvornår eleverne kan være på holdundervisning, og hvornår det giver mening at undervise 1:1. Herunder hvornår det giver læringsmæssigt mening, at elever under folkeskoleloven undervises sammen med elever under Lov om aktiv beskæftigelsesindsats (LAB).

Dato 21. juni 2021

Underskrifter

Line Hermann
Tilsynsførende

Pia Jørgensen Hutters
Tilsynsførende